



ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. ดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และคณะทำงานดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมประทีป เอี่ยมศิริ และผ่านระบบการประชุมทางไกลไปแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงขอประกาศหลักเกณฑ์ในการประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียด ดังนี้

๑. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับประเทศของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการฯ ประเมินสถานศึกษา ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ซึ่งมีการกำหนดสัดส่วนร้อยละคะแนนประเมินเป็น ๘๐ : ๒๐ รายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประกอบด้วยเกณฑ์การคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ ๒๐ ตัวชี้วัด คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๘๐ ของคะแนนการประเมิน ดังนี้

๑. องค์ประกอบที่ ๑ การศึกษาที่มาและสภาพปัญหา	จำนวน ๔ ตัวชี้วัด	คิดเป็น ๒๐ คะแนน
๒. องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการดำเนินการพัฒนา	จำนวน ๔ ตัวชี้วัด	คิดเป็น ๒๐ คะแนน
๓. องค์ประกอบที่ ๓ ผลการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับ	จำนวน ๔ ตัวชี้วัด	คิดเป็น ๒๐ คะแนน
๔. องค์ประกอบที่ ๔ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	จำนวน ๔ ตัวชี้วัด	คิดเป็น ๓๐ คะแนน
ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติตามพระบรมราโชบาย		
๕. องค์ประกอบที่ ๕ การเผยแพร่ผลงานและความยั่งยืน	จำนวน ๔ ตัวชี้วัด	คิดเป็น ๑๐ คะแนน

/ส่วนที่ ๒ การนำเสนอ...

ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน

ประกอบด้วยเกณฑ์การคัดเลือก ๒ องค์ประกอบ ๔ ตัวชี้วัด คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๒๐ ของคะแนนการประเมิน ดังนี้

- | | | |
|--|-------------------|------------------|
| ๑. องค์ประกอบที่ ๑ การนำเสนอผลงาน | จำนวน ๒ ตัวชี้วัด | คิดเป็น ๕๐ คะแนน |
| ๒. องค์ประกอบที่ ๒ สื่อ เอกสารและเวลาในการนำเสนอ | จำนวน ๒ ตัวชี้วัด | คิดเป็น ๕๐ คะแนน |

๒. วิธีการและรูปแบบการประเมิน

การประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มีการประเมิน ๒ ส่วน แต่ละส่วนมีองค์ประกอบการประเมิน ตัวชี้วัด รายการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบการประเมิน จำนวน ๕ องค์ประกอบ ๒๐ ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ ๑ การศึกษาที่มาและสภาพปัญหา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพของปัญหา
- ตัวชี้วัดที่ ๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา
- ตัวชี้วัดที่ ๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา
- ตัวชี้วัดที่ ๔ ประโยชน์และความสำคัญ

องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการดำเนินการพัฒนา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ ๑ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการพัฒนา
- ตัวชี้วัดที่ ๒ หลักการ ทฤษฎี แนวคิดที่ใช้ในการดำเนินงาน
- ตัวชี้วัดที่ ๓ แนวทางการดำเนินงาน
- ตัวชี้วัดที่ ๔ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ ๓ ผลการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ๒ การดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัดที่ ๓ มีเครือข่ายและความร่วมมือในการดำเนินงาน
- ตัวชี้วัดที่ ๔ มีนวัตกรรมที่ใช้ในการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ ๔ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น

พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติตามพระบรมราโชบาย
จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ ๑ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
- ตัวชี้วัดที่ ๒ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ตัวชี้วัดที่ ๓ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- ตัวชี้วัดที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี

องค์ประกอบที่ ๕ การเผยแพร่ผลงานและความยั่งยืน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ ๑ การเผยแพร่ผลงาน
- ตัวชี้วัดที่ ๒ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
- ตัวชี้วัดที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ตัวชี้วัดที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน** ประกอบด้วย องค์ประกอบการประเมิน จำนวน ๒ องค์ประกอบ ๔ ตัวชี้วัด
- องค์ประกอบที่ ๑ การนำเสนอผลงาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้
- ตัวชี้วัดที่ ๑ ความถูกต้อง ชัดเจนและครอบคลุม
 - ตัวชี้วัดที่ ๒ ความเหมาะสมของการนำเสนอ
- องค์ประกอบที่ ๒ สื่อ และเอกสารในการนำเสนอ จำนวน ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้
- ตัวชี้วัดที่ ๑ ความถูกต้อง เหมาะสมของสื่อที่ใช้นำเสนอ
 - ตัวชี้วัดที่ ๒ ความถูกต้อง เหมาะสมของเอกสาร

ส่วนที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษา

ประกอบด้วยเกณฑ์การคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ ๒๐ ตัวชี้วัด คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน คิดเป็นสัดส่วน ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนการประเมิน

องค์ประกอบที่ ๑ การศึกษาที่มาและสภาพปัญหา มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การศึกษาที่มาและสภาพปัญหา			
ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. ความเป็นมา และการวิเคราะห์ สภาพของปัญหา	๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา ๒. ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ๓. นำเสนอความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่จะแก้ไขหรือพัฒนา ๔. มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ๕. มีการกำหนดปัญหาที่มีความเป็นไปได้ในการแก้ไขหรือพัฒนา	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. แนวทางการแก้ไขปัญหา และการพัฒนา	๑. แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการแก้ไขหรือพัฒนา ๒. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา ๓. มีการเสนอแนวคิด ทฤษฎี ที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขหรือพัฒนา ๔. แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงและความถูกต้องของแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ๕. มีการกำหนดรูปแบบในการแก้ไขหรือพัฒนา	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๑ การศึกษาที่มาและสภาพปัญหา			
ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา	<p>๑. แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนา</p> <p>๒. แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของกรอบแนวคิดกับสภาพปัญหา</p> <p>๓. ระบุแนวทางหรือกระบวนการดำเนินงานการแก้ไขหรือพัฒนาอย่างชัดเจน</p> <p>๔. มีความเชื่อมโยงกระบวนการดำเนินงานและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน</p> <p>๕. แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้กับกรอบแนวคิดในการพัฒนา</p>	๕	<p>ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน</p>
๔. ประโยชน์และความสำคัญ	<p>๑. มีแนวทางการพัฒนาที่ความชัดเจน เหมาะสมในการดำเนินงานตามบริบทของพื้นที่ และสถานศึกษา</p> <p>๒. มีการสะท้อนให้เห็นถึงผลที่เกิดจากการปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการบุคลากร เพื่อนำพระบรมราโชบายการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>๓. มีการระบุแนวทางให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำกระบวนการทำงานที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ระบุความสำคัญของกระบวนการในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายนำพระบรมราโชบายการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและแนวทางการกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๕. กระบวนการดำเนินงานออกแบบได้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p>	๕	<p>ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน</p>

องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการดำเนินการพัฒนา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการดำเนินการพัฒนา			
ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. วัดดูประสงค์หรือเป้าหมายการพัฒนา	๑. วัดดูประสงค์สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการนำพระบรมราโชบายการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒. วัดดูประสงค์ของการดำเนินงานมีความชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๓. กำหนดวัดดูประสงค์ที่มีความเป็นไปได้ ๔. ระบุเป้าหมายที่สามารถวัดและประเมินผลได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๕. วัดดูประสงค์และเป้าหมายแสดงถึงการบรรลุถึงความสำเร็จของการดำเนินโครงการ	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดที่ใช้ในการดำเนินงาน	๑. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ๒. มีการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการดำเนินโครงการ ๓. ระบุ หลักการ ทฤษฎี แนวคิดที่สอดคล้องและเป็นไปได้กับรูปแบบในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ๔. สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่นำมาใช้อย่างเหมาะสม ๕. มีการอ้างอิงหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่นำมาใช้อย่างเหมาะสม	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๓. แนวทางการดำเนินงาน	๑. มีการนำผลการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีมาใช้ในการออกแบบแนวทางการดำเนินงาน ๒. มีการออกแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัดดูประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา ๓. มีการออกแบบกระบวนการดำเนินงานโดยกำหนดขั้นตอนและกิจกรรมที่ชัดเจน ๔. มีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของกระบวนการดำเนินงาน ก่อนมีการดำเนินการจริง ๕. บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการออกแบบกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการดำเนินการพัฒนา			
ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๔. การมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน	๑. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๒. ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๔. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๕. ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๓ ผลการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๓ ผลการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับ			
ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. ข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา	๑. มีสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทาง การศึกษา ในระดับสถานศึกษาและระดับ ห้องเรียนในการดำเนินงานโครงการ ๒. จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานได้ ครบถ้วนครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่ จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ๓. จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัยทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องและมีการปรับปรุงอยู่เสมอพร้อมใช้ สำหรับดำเนินงานโครงการ ๔. นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหาร และจัดการโครงการของสถานศึกษาและ ดำเนินงานโครงการให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ๕. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมการ ดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายและน่าสนใจมีผลงานปรากฏชัด	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. การดำเนินงาน การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และประเมินผล โครงการอย่าง เป็นระบบ	๑. แผนการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่ดำเนินงาน สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ ๒. กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการออกแบบการ ดำเนินงาน ครอบคลุมปัญหาที่ต้องหาปรับปรุงและพัฒนา ๓. กำหนดช่วงเวลาการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามปฏิทินการดำเนิน โครงการ	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๓ ผลการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับ			
ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	<p>๔. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินโครงการโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเป็นพลเมืองดี</p> <p>๕. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานและมีการนิเทศติดตาม</p>		
<p>๓. เครือข่ายและความร่วมมือในการดำเนินงาน</p> <p>- ระดับสถานศึกษา</p> <p>- ระดับจังหวัด</p> <p>- ระดับภาค</p> <p>- ระดับ สป.</p>	<p>๑. บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน (ระดับสถานศึกษา)</p> <p>๒. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่าย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ฯ และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน</p> <p>๓. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC/AAR/Reflect ฯ) โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้คำแนะนำในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ</p> <p>๕. การดำเนินงานมีความร่วมมือและดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายและแนวทางของ สป.ศธ. / ศธภ. / ศธจ. ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด</p>	๕	<p>ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน</p>
๔. มีนวัตกรรมที่ได้ใช้ในการดำเนินงาน	<p>๑. มีการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการดำเนินงาน</p> <p>๒. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้นวัตกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และกิจกรรมของโครงการการดำเนินงานโครงการ</p> <p>๓. นำนวัตกรรมไปใช้ในการบูรณาการร่วมกันในสถานศึกษา</p> <p>๔. มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรม</p> <p>๕. นำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปเผยแพร่ภายนอกหน่วยงาน (ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ)</p>	๕	<p>ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน</p>

องค์ประกอบที่ ๔ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศูการปฏิบัติตามพระบรมราโชบาย จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๔ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศูการปฏิบัติตามพระบรมราโชบาย			
ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. มีการพัฒนา คุณลักษณะ ของผู้เรียน ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	๑. มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับโครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาศูการปฏิบัติตามพระบรมราโชบาย ๒. มีการวางแผนการดำเนินงานการพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียน ตามโครงการฯ ๓. มีการดำเนินงาน /กิจกรรมการพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียน ตามโครงการฯ ๔. มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน / กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตามโครงการฯ ๕. มีรายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรมการ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. การมีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	๑. มีนโยบาย หรือ การวางแผนในการดำเนินงาน หรือ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ๒. มีการดำเนินงาน/ กิจกรรมในการสร้างความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ของผู้เรียน ๓. มีการดำเนินงาน/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ รู้จักยึดมั่นในศาสนา ๔. มีการดำเนินงาน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์ ๕. มีการดำเนินงาน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๓. การมีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	๑. มีนโยบาย หรือ การวางแผนในการดำเนินงาน และกิจกรรมการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๒. มีการดำเนินงาน/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ รู้จักแยกแยะสิ่งที่มีผิด ชอบ และชั่ว ดี ๓. มีการดำเนินงาน/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบสิ่งที่ดีงาม ๔. มีการดำเนินงาน/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ รู้จักปฏิเสธสิ่งที่มีผิด สิ่งชั่ว ๕. มีการดำเนินงาน/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง (ปรับเปลี่ยนเติม)	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๔ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติตามพระบรมราโชบาย			
ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๔. การเป็นพลเมืองดี	๑. มีนโยบาย หรือ การวางแผนในการดำเนินงาน และกิจกรรมการเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน ๒. มีการดำเนินงาน/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ๓. มีการดำเนินงาน/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ๔. มีการดำเนินงาน/ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนแสดงออก ในการเป็นพลเมืองดี ๕. มีการดำเนินงาน /กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสได้ทำความดี	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๕ การเผยแพร่ผลงานและความยั่งยืน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๕ การเผยแพร่ผลงานและความยั่งยืน			
ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. การเผยแพร่ผลงาน	๑. มีการเผยแพร่การดำเนินงานโครงการผ่านสื่อที่หลากหลายช่องทาง ๒. มีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อ/เว็บไซต์ของโรงเรียน ๓. มีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อ/เว็บไซต์ของหน่วยงานต้นสังกัด ๔. มีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อ/เว็บไซต์ของหน่วยงานอื่น ๕. มีการเผยแพร่การดำเนินงานโครงการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	๑. มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาครูในการสร้างและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ๒. มีการดำเนินงาน/ กิจกรรมพัฒนาครูในการสร้างและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ๓. มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาครูในการสร้างและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ๔. มีการนิเทศ ติดตามการพัฒนาครู ๕. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตัวเอง	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๕ การเผยแพร่ผลงานและความยั่งยืน			
ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๓. การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ในการสร้างและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ๒. มีการดำเนินงาน/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการสร้างและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ๓. มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาผู้เรียนในการสร้างและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ๔. มีการนิเทศ ติดตามการพัฒนานักเรียน ๕. มีการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๔. การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน	๑. มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ๒. มีการดำเนินงาน/ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ๓. มีการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ๔. มีการประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองดี ๕. มีกิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ประกอบด้วย องค์ประกอบการประเมิน จำนวน ๒ องค์ประกอบ ๔ ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ ๑ การนำเสนอผลงาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความถูกต้อง ชัดเจนและครอบคลุม

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความเหมาะสมของการนำเสนอ

องค์ประกอบที่ ๒ สื่อ และเอกสารในการนำเสนอ จำนวน ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความถูกต้อง เหมาะสมของสื่อที่ใช้นำเสนอ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความถูกต้อง เหมาะสมของเอกสาร

องค์ประกอบที่ ๑ การนำเสนอผลงาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การนำเสนอผลงาน			
ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนและครอบคลุม	๑. การนำเสนอตรงประเด็น ๒. นำเสนอเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงาน ๓. เนื้อหามีความครอบคลุมตามผลการดำเนินงาน ๔. นำเสนอเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน ๕. เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย ตรงตามวัตถุประสงค์	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. ความเหมาะสมของการนำเสนอ	๑. การนำเสนอมีเนื้อหาที่เหมาะสม ๒. การนำเสนอมีวิธีการที่เหมาะสม ๓. การนำเสนอมีขั้นตอนที่เหมาะสม ๔. การนำเสนอมีการใช้สื่อที่เหมาะสม ๕. การนำเสนอมีความเหมาะสมกับเวลา	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

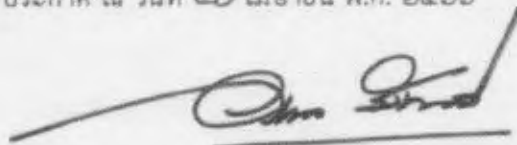
/องค์ประกอบที่ ๒...

องค์ประกอบที่ ๒ สื่อ และเอกสารในการนำเสนอ จำนวน ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๒ สื่อ และเอกสารในการนำเสนอ			
ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๒. ความถูกต้องเหมาะสมของเอกสาร	๑. เอกสารถูกต้อง ตามรูปแบบที่กำหนด ๒. เนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้อง และครบถ้วนสมบูรณ์ ๓. เนื้อหาสาระทางวิชาการที่ทันสมัย และเป็นความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ ๔. การนำเสนอและเรียบเรียงเนื้อหาสาระที่ชัดเจนตามลำดับ ๕. สามารถนำไปใช้เป็นแหล่งอ้างอิงหรือนำไปปฏิบัติได้	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

จึงประกาศมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ