



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๖๘(กอ)/๐๒๒๘

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน
ถนนลำพูน-ริมปิง อ.เมือง
ลำพูน ๕๑๐๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านของผู้เรียน ผ่านโครงการ
ชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากร
ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ราย นางสาวนภาวีลย์ ผืนพรม ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ ชื่อผลงาน การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเพิ่มอัตราการอ่านของผู้เรียน
ผ่านโครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เกี่ยวข้อง จึงขอเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการดังกล่าว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ หรือ OR CODE ที่ปรากฏด้านล่างหนังสือฉบับนี้
หรือผ่านทางเว็บไซต์ <http://lpn.nfe.go.th/lpn/> หากท่านได้รับแล้วขอได้โปรดแจ้งสำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน
ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบพระคุณยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเรณู ลีสุวรรณ์)
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๑-๑๒๙๕

โทรสาร ๐-๕๓๕๖-๑๒๕๕



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า ตำแหน่ง

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวนภาวัลย์ ฝั้นพรม ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน ชื่อผลงาน การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเพิ่มอัตราการอ่านของผู้เรียน ผ่าน โครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน

.....
.....
.....
.....

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาเห็นแล้วว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อผู้รับการเผยแพร่
(.....)

ตำแหน่ง



การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านของผู้เรียน
ผ่านโครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club

นภาวัลย์ ฝั้นพรม
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

หัวข้อวิจัย การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเพิ่มอัตราการอ่านของผู้เรียน ผ่านโครงการชมรมคนลำพูน
รักการอ่าน Lamphun Reading Club

ผู้เขียน นางสาวนภาวัลย์ ฝั้นพรม

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเพิ่มอัตราการอ่านของผู้เรียนผ่านโครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club

การวิจัยนี้ใช้แบบประเมินพฤติกรรม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูนและประชาชนทั่วไป ที่เข้าร่วมโครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน จำนวน 286 คน สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

จากผลการวิจัยซึ่งพบว่า ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน และประชาชนทั่วไปส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมการอ่านหนังสือ 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ และยังมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือมากกว่า 30 บรรทัด/วัน โดยมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือจากแหล่งสารสนเทศประเภทสื่อสังคมออนไลน์ (Facebook, Twitter, Line) มากที่สุด เพราะในปัจจุบันเป็นยุคเทคโนโลยี (Thailand 4.0) และเมื่ออ่านหนังสือเสร็จแล้ว นักศึกษายังมีพฤติกรรมการอ่านแบบจำได้บ้างจากเนื้อหาที่อ่าน และยังไม่มีการจดบันทึก ซึ่งทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านแบบเข้าใจบ้าง โดยในการอ่านของนักศึกษานั้นจะมีพฤติกรรมที่ชอบการอ่านหนังสือประเภทนวนิยาย สอดคล้องกับวรรณิ โสสมประยูร (2544) อธิบายว่า เพื่อความบันเทิง เช่น อ่านนวนิยายการ์ตูน วรรณคดี และนวนิยายต่างๆ อีกทั้งยังทำให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์เพื่อความบันเทิงเรีงใจ สอดคล้องกับคณาจารย์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2551) อธิบายว่า การอ่านหนังสือเพื่อความบันเทิงเรีงใจ เป็นการอ่านหนังสือในเวลาว่าง บางคนมีนิสัยรักการอ่าน หากรู้สึกเครียดจากการอ่านหนังสือเพื่อความรู้ อาจอ่านหนังสือประเภทเบาสมองเพื่อการพักผ่อน และนักศึกษายังมีการถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านแก่คนในครอบครัวหรือผู้อื่นได้บ้างเรื่องที่เกิดความสนใจและรักในเรื่องการอ่านนั้นๆ ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การอ่านในการใช้อุปกรณ์/โทรศัพท์มือถือไม่เอื้ออำนวยสำหรับนักศึกษาที่ชอบอ่านแบบออนไลน์หรือไม่สามารถเดินทางมาอ่านที่ห้องสมุดได้

กิตติกรรมประกาศ

วิจัย เรื่อง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเพิ่มอัตราการอ่านของผู้เรียนผ่านโครงการชมรมคน
ลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย โดยได้รับความอนุเคราะห์จากหลายท่านที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และความช่วยเหลือ ส่งผลให้
การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณต่อบุญคุณของบิดา มารดา ญาติ พี่ น้อง ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนๆ ทุกท่าน
รวมทั้งท่านอื่นๆ ที่ไม่ได้กล่าวถึงในที่นี้ ที่ให้โอกาสสนับสนุนการศึกษา ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจมา
โดยตลอด

คุณค่า และประโยชน์ใดๆ อันเกิดจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแด่พระคุณบิดา มารดา ครู
อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพ

นภาพัลย์ ฝันพรหม

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภูมิ	ง
สารบัญรูปภาพ	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ขอบเขตการศึกษา	3
นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 ทฤษฎี แนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ	5
การศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
หลักการบริหารตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle)	9
แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน	11
ข้อมูลบริบทสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน	14
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ	19
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	19
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล	20
การวิเคราะห์ข้อมูล	20
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	20
บทที่ 4 ผลการดำเนินการ	21
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	21
ตอนที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรม	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	34
สรุปผลการศึกษา	34
อภิปรายผล	35
ข้อเสนอแนะ	35
เอกสารอ้างอิง	37
ภาคผนวก	38
ประวัติผู้เขียน	44

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	19
ตารางที่ 2 เพศของกลุ่มตัวอย่าง	21
ตารางที่ 3 อายุของกลุ่มตัวอย่าง	22
ตารางที่ 4 วุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง	23
ตารางที่ 5 นักศึกษาอ่านหนังสือบ่อยแค่ไหน	24
ตารางที่ 6 นักศึกษาอ่านหนังสือกี่บรรทัด/วัน	25
ตารางที่ 7 นักศึกษาอ่านหนังสือจากแหล่งสารสนเทศประเภทใดมากที่สุด	26
ตารางที่ 8 เมื่ออ่านหนังสือเสร็จแล้วนักศึกษาจำเนื้อหาที่อ่านได้หรือไม่	27
ตารางที่ 9 นักศึกษามีการจดบันทึกการอ่านจากสิ่งที่ได้อ่านไปแล้วหรือไม่	27
ตารางที่ 10 นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่อ่านหรือไม่	28
ตารางที่ 11 นักศึกษาชอบอ่านหนังสือประเภทใดมากที่สุด	29
ตารางที่ 12 นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด	30
ตารางที่ 13 นักศึกษาถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านแก่คนในครอบครัวหรือผู้อื่นได้	31
ตารางที่ 14 ปัจจัยใดที่ส่งผลกระทบต่อการอ่านของนักศึกษามากที่สุด	32

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 เพศของกลุ่มตัวอย่าง	22
แผนภูมิที่ 2 อายุของกลุ่มตัวอย่าง	22
แผนภูมิที่ 3 วุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง	23
แผนภูมิที่ 4 นักศึกษาอ่านหนังสือบ่อยแค่ไหน	24
แผนภูมิที่ 5 นักศึกษาอ่านหนังสือกี่บรรทัด/วัน	25
แผนภูมิที่ 6 นักศึกษาอ่านหนังสือจากแหล่งสารสนเทศประเภทใดมากที่สุด	26
แผนภูมิที่ 7 เมื่ออ่านหนังสือเสร็จแล้วนักศึกษาจำเนื้อหาที่อ่านได้หรือไม่	27
แผนภูมิที่ 8 นักศึกษามีการจดบันทึกการอ่านจากสิ่งที่ได้อ่านไปแล้วหรือไม่	28
แผนภูมิที่ 9 นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่อ่านหรือไม่	29
แผนภูมิที่ 10 นักศึกษาชอบอ่านหนังสือประเภทใดมากที่สุด	30
แผนภูมิที่ 11 นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด	31
แผนภูมิที่ 12 นักศึกษาถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านแก่คนในครอบครัวหรือผู้อื่นได้	32
แผนภูมิที่ 13 ปัจจัยใดที่ส่งผลกระทบต่อ การอ่านของนักศึกษามากที่สุด	33

สารบัญรูปลภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กระบวนการของ PDCA	9
แผนภาพที่ 2 การควบคุมคุณภาพในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของทุกระดับที่เชื่อมโยงกัน	10

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หนังสือเป็นเสมือนคลัง ที่รวบรวมเรื่องราวความรู้ ความคิดวิทยาการ ทุกด้านทุกอย่าง ซึ่งมนุษย์ได้เรียนรู้ ได้คิดอ่าน และเพียรพยายามบันทึกรักษาไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร หนังสือ แพร่ไปที่ใด ความคิดก็แพร่ไปถึงที่นั่น หนังสือจึงเป็นสิ่งมีค่าและมีประโยชน์อันประมาณมิได้ ในแง่ที่เป็นบ่อเกิดแห่งการเรียนรู้ของมนุษย์” พระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ในพิธีเปิดงานปีหนังสือแห่งชาติ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕ (หนังสือมีค่า - พระราชดำรัส โดย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9, 2559) จากพระราชดำรัส ทรงเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ เนื่องจากหนังสือได้รวบรวมเรื่องราวต่างๆ ที่ต้องการค้นคว้าไว้มากมาย การอ่านจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความงอกงามทางความคิดและสติปัญญาการอ่านทำให้คนฉลาด รู้จักคิด และมีโลกทัศน์กว้างไกล เกิดความรู้มีความรู้ใหม่ๆ ที่จะช่วยให้การดำรงชีวิตอยู่รอดปลอดภัยและมีความสุข

ในปัจจุบันประเทศไทย ในพื้นที่หลายจังหวัดกำลังเผชิญกับปัญหาเด็กไม่อ่านหนังสือ หรืออ่านหนังสือน้อย ไม่ชอบอ่านหนังสือ ผู้ปกครองมีภาระไม่ได้ดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการอ่าน ส่วนปัญหาของครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้รับความสนใจน้อยลง นอกจากนี้ก็ยังมีปัญหาที่เกิดจากตัวเด็กเอง เช่น ความรู้ อารมณ์ การเข้าสังคม การจับประเด็นสำคัญจากการอ่านไม่ได้และไม่มีเวลาอ่าน เนื่องจากมีภารกิจส่วนตัวมากต้องหารายได้พิเศษช่วยเหลือตนเอง และแบ่งเวลาไม่เป็น ด้วยปัญหาที่เกิดขึ้น สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน ซึ่งหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้พยายามที่จะคิดค้นรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการอ่าน ทั้งตัวผู้เรียนเองและปัจจัยภายนอก

ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีเป้าประสงค์ ในการพัฒนาให้ประชาชนให้ได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีตัวชี้วัดร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีนโยบายเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ โดยเพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ประชาชนมีความสามารถในระดับอ่านคล่อง เข้าใจความคิดวิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติจริง อีกทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านและศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึงต่อไป

โครงการ “ชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club” เป็นการแบ่งปันประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านหนังสือ เริ่มต้นด้วยเลือกหนังสือแนวพัฒนาตัวเองที่สมาชิกแต่ละคนชื่นชอบคนละ 1 เล่ม แล้วแบ่งปันความรู้สึก แง่คิดที่ดีและความประทับใจของตนเองให้เพื่อนๆ สมาชิกท่านอื่นฟัง เส้นห์ของกิจกรรม “Lamphun Reading Club” เป็นการรวมกลุ่มกันของสมาชิก เพื่อนพ้องน้องพี่ นัดหมายเจอกันในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด ร้านกาแฟ สถานที่ที่ชอบ ฯลฯ

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง เพิ่มอัตราการอ่านของผู้เรียนและผู้รับบริการผ่านโครงการชมรมรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 โดยกำหนดเป้าหมายการ

ดำเนินงานให้สูงขึ้น ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายปีงบประมาณที่ผ่านมา เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านที่มากขึ้น โดยการขับเคลื่อนของบรรณารักษ์และครู กศน.ตำบล จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อ่านเพื่อความบันเทิงเรีงใจ อ่านเพื่อนำไปประกอบอาชีพ อ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทันทต่อเหตุการณ์ และอ่านเพื่อเตรียมสอบ เป็นการแบ่งปันมุมมอง ถ่ายทอดแนวคิดของแต่ละคนผ่านหนังสือสู่ชีวิต ตลอดจนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ในด้านการเรียน การทำงาน การประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต ภายใต้สถานที่หรือ สภาพแวดล้อมที่สร้างความสุข ฝึกฝนนิสัยรักการอ่าน การคิด วิเคราะห์และจดบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง ฝึกการเขียน และฝึกการจดจำรายละเอียดโดยการจดบันทึก เกิดการเรียนรู้แบบกลุ่มในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การนำความรู้และทักษะที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันของผู้เรียน กศน. ทั้งในด้านการเรียน การทำงาน การประกอบอาชีพและทักษะชีวิต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านของผู้เรียน ผ่านโครงการชมรมรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565
2. เพื่อให้นักศึกษา กศน.ได้นำความรู้และทักษะที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน กศน. ทั้งในด้านการเรียน การทำงาน การประกอบอาชีพและทักษะชีวิต
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลายนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการอ่านที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านบูรณาการมาใช้ในการดำรงชีวิต ผ่านกระบวนการเรียนการสอนและห้องสมุด ผ่านกิจกรรม “ชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club” เกิดความจำเนื้อหาที่อ่านได้ดีขึ้น สามารถถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ที่ได้รับไปยังครอบครัวได้ มีทัศนคติต่อการอ่านในทางบวก มีความกระตือรือร้นในการอ่าน มีแรงจูงใจในการอ่าน และได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน เกิดองค์ความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและมีกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายสามารถนำไปสู่การพัฒนาหรือส่งเสริมนิสัยการอ่านได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานและสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในสังกัด เป็นต้นแบบในการสร้างสังคมแห่งการอ่านและการเรียนรู้แห่งใหม่ ที่สามารถพัฒนาให้เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เกิดสังคม คนลำพูนรักการอ่านที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

ขอบเขตการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการเพิ่มอัตราการอ่านของผู้รับบริการ ผ่านโครงการ Lamphun Reading Club มีขอบเขตในการศึกษา ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน และประชาชนทั่วไป ตำบลละ 20 คน รวมเป็นจำนวน 1,020 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูนและประชาชนทั่วไป ที่เข้าร่วมโครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน จำนวน 286 คน

2. ตัวแปรในการวิจัย

2.1.1 ตัวแปรต้น คือ สมุดบันทึกการอ่าน

2.1.2 ตัวแปรตาม คือ การเพิ่มอัตราการอ่านของผู้รับบริการ ผ่านโครงการ Lamphun Reading Club

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาที่มีเนื้อหา ดังนี้

3.1 การเพิ่มอัตราการอ่านของผู้รับบริการ ผ่านโครงการ Lamphun Reading Club

3.2 สมุดบันทึกการอ่าน

4. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา คือ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2564 – เดือนกันยายน 2565

5. ขอบเขตพื้นที่

ผู้เรียนของสถานศึกษา จำนวน 8 อำเภอ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูนและประชาชนทั่วไป ได้แก่

4.1 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองลำพูน

4.2 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอป่าซาง

4.3 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านโฮ่ง

4.4 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่ทา

4.5 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอลี้

4.6 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทุ่งหัวช้าง

4.7 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านธิ

4.8 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงหนองล่อง

6. นิยามศัพท์

ชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club หมายถึง การรวมกลุ่มกันของสมาชิกชมรมจำนวน 1,020 คน โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน ผู้เรียน กศน. หรือประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมชมรมนี้ วัตถุประสงค์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด ร้านกาแฟ สถานที่ที่ชอบ ฯลฯ โดยการขับเคลื่อนของบรรณารักษ์และครู กศน.ตำบล จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อ่านเพื่อความบันเทิงเริงใจ อ่านเพื่อนำไปประกอบอาชีพ อ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทันท่วงทีเหตุการณ์ และอ่านเพื่อเตรียมสอบ เพื่อหวังว่าจะสร้างเครือข่ายคนรักหนังสือให้เกิดขึ้น

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียน ใฝ่ รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด รถห้องสมุดเคลื่อนที่

สมุดบันทึกการอ่าน หมายถึง การเขียนข้อความที่จดไว้จากหนังสือที่ได้อ่านลงในสมุดบันทึกการอ่าน อาจเป็นบันทึกรายวันหรือบันทึกเฉพาะเรื่องที่ได้อ่าน โดยเป็นการเขียนข้อความแบบย่อๆ ไว้ เพื่อช่วยความทรงจำหรือเพื่อเป็นหลักฐานของผู้เขียนในการนำมาอ่านในครั้งต่อไป

บทที่ 2

ทฤษฎี แนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้จัดทำได้รวบรวมทฤษฎี แนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการเพิ่มอัตราการอ่านของผู้รับบริการผ่านโครงการชมรมรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 และได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. หลักการบริหารตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle)
3. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน
4. ข้อมูลบริบทสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน

1. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนได้แก่ แผนย่อยประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประกอบกับแผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วนเรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ตลอดจนแผนพัฒนาประเทศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562-2568) โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประชาชนจะได้รับ การพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อเป็นจุดมุ่งหมายของหน่วยงานภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนต่าง ๆ ดังกล่าว

สำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมถึงความสำคัญของการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ได้มุ่งมั่นขับเคลื่อนภารกิจหลักตามแผนพัฒนาประเทศ และนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ที่คำนึงถึงหลักการบริหารจัดการทั้งในเรื่องหลักธรรมาภิบาล หลักการกระจายอำนาจ การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และปฏิบัติการด้านข้อมูลข่าวสาร การสร้างบรรยากาศในการทำงานและการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้ทรัพยากรด้านการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ใน 4 ประเด็นใหญ่ ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้คุณภาพ การสร้างสมรรถนะและทักษะคุณภาพ องค์กร สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้คุณภาพ และการบริหารจัดการคุณภาพ อันจะนำไปสู่การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การยกระดับคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ โดยได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการ

กศน. เพื่อประชาชน “ก้าวใหม่ : ก้าวแห่งคุณภาพ” นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. ด้านการจัดการเรียนรู้คุณภาพ

1.1 น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริทุกโครงการ และโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

1.2 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อบุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ และอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ รวมถึงการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมต่างๆ

1.4 ปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับทุกประเภทให้สอดคล้องกับการพัฒนาคน ทิศทางการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ความต้องการและความหลากหลายของผู้เรียน/ผู้รับบริการ รวมถึงปรับลดความหลากหลายและความซ้ำซ้อนของหลักสูตร เช่น หลักสูตรการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายบนพื้นที่สูง พื้นที่พิเศษ และพื้นที่ชายแดน รวมทั้งกลุ่มชาติพันธุ์

1.5 ปรับระบบทดสอบ วัดผล และประเมินผล โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ เพื่อการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ให้ตอบโจทย์การประเมินในระดับประเทศและระดับสากล เช่น การประเมินสมรรถภาพผู้ใหญ่ตลอดจนกระจายอำนาจ ไปยังพื้นที่ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.6 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ด้วยตนเองครบวงจร ตั้งแต่การลงทะเบียนจนการประเมินผลเมื่อจบหลักสูตร ทั้งการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา ต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นการสร้างและขยายโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่สามารถเรียนรู้ ได้สะดวก และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน

1.7 พัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงาน กศน. ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ และให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมาย ง่ายต่อการสืบค้นและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.8 เร่งดำเนินการเรื่อง Academic Credit-bank System ในการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต เพื่อการสร้างโอกาสในการศึกษา

1.9 พัฒนาระบบนิเทศการศึกษา การกำกับ ติดตาม ทั้งในระบบ On-Site และ Online รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. ด้านการสร้างสมรรถนะและทักษะคุณภาพ

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละช่วงวัย และการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายและบริบทพื้นที่

2.2 พัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นที่เน้น New skill Up skill และ Re skill ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology

2.3 ยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย

2.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้สูงอายุเพื่อให้เป็น Active Ageing Workforce และมี Life Skill ในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย

2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น ผู้พิการ ออทิสติก เด็กเรื้อรัง และผู้ด้อยโอกาสอื่นๆ

2.6 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะด้านภาษาให้กับบุคลากร กศน. และผู้เรียนเพื่อรองรับ การพัฒนาประเทศ

2.7 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน กศน.

2.8 สร้าง อาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน

2.9 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมของบุคลากร กศน. รวมทั้งรวบรวมและเผยแพร่เพื่อให้หน่วยงาน / สถานศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

3. ด้านองค์กร สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้คุณภาพ

3.1 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน สถานศึกษา เช่น สถาบัน กศน.ภาค สถาบันการศึกษา และพัฒนาต่อเนืองสิรินธร สถานศึกษาขั้นตรงสังกัดส่วนกลาง กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด ศูนย์ฝึกและพัฒนาราษฎรไทย บริเวณชายแดน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในพื้นที่

3.2 ยกระดับมาตรฐาน กศน.ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) ให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สำคัญของชุมชน

3.3 ปรับรูปแบบกิจกรรมในห้องสมุดประชาชน ที่เน้น Library Delivery เพื่อเพิ่มอัตราการอ่าน และการรู้หนังสือของประชาชน

3.4 ให้บริการวิทยาศาสตร์เชิงรุก Science@home โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือนำวิทยาศาสตร์ สู่ชีวิตประจำวันในทุกครอบครัว

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างพื้นที่ การเรียนรู้ ในรูปแบบ Public Learning Space/ Co- Learning Space เพื่อการสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นสังคม

3.6 ยกระดับและพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน ให้เป็นสถาบันพัฒนาอาชีพระดับภาค

3.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่ม กศน. จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

4. ด้านการบริหารจัดการคุณภาพ

4.1 ขับเคลื่อนกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนทบทวนภารกิจบทบาท โครงสร้างของหน่วยงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงตามกฎหมาย

4.2 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง และข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เช่น การปรับหลักเกณฑ์ค่าใช้จ่ายในการจัดหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

4.3 ปรับปรุงแผนอัตรากำลัง รวมทั้งกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการนำคนเข้าสู่ตำแหน่ง การย้าย โอน และการเลื่อนระดับ

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับ สายงาน และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

4.5 ปรับปรุงระบบการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีความครอบคลุม เหมาะสม เช่น การปรับ ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของผู้พิการ เด็กปฐมวัย

4.6 ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูล การรายงานผลการดำเนินงาน ข้อมูลเด็กตกหล่นจากการศึกษาในระบบ เด็กเร่ร่อน ผู้พิการ

4.7 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ

4.8 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 และการประเมินคุณภาพ และความโปร่งใสการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA)

4.9 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการและบุคลากรทุกประเภทในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประกาศ เกียรติคุณ การมอบโล่ / วุฒิบัตร

4.10 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษา นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.4 การศึกษาตามอัธยาศัย

1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอด องค์ความรู้ และจัดกิจกรรม เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนา ความสามารถในการอ่าน และศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้ เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนา ห้องสมุดประชาชน ทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริม การอ่าน การสร้างเครือข่าย ส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่าเสมอ รวมทั้ง เสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่าง หลากหลาย

นโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นแหล่งสารสนเทศสาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึง มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นคาเฟ่พื้นที่การเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกมีบรรยากาศสวยงามมีชีวิต ที่ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้ใช้บริการ

2. หลักการบริหารตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle)

วงจรเดมมิงหรือวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ย่อมาจาก Plan-Do-Check-Act แปลว่า วางแผน – ปฏิบัติ – ตรวจสอบ – ปรับปรุง เป็นวงจรที่มีความเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยตรง วงจรเดมมิง (สมศักดิ์ สินธุระเวชัญ, 2542, น. 180-190) กล่าวว่าแนวคิดของวงจรนี้ ดร.วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต เป็นผู้พัฒนาขึ้นเป็นคนแรกในปี ค.ศ. 1939 และ ดร.เอ็ดวาร์ด เดมมิง เป็นผู้นำมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่นเมื่อปี ค.ศ. 1950 จนเป็นที่เผยแพร่หลายในชื่อ วัฏจักรเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจรคุณภาพ หรือวัฏจักรแห่งการบริหารคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

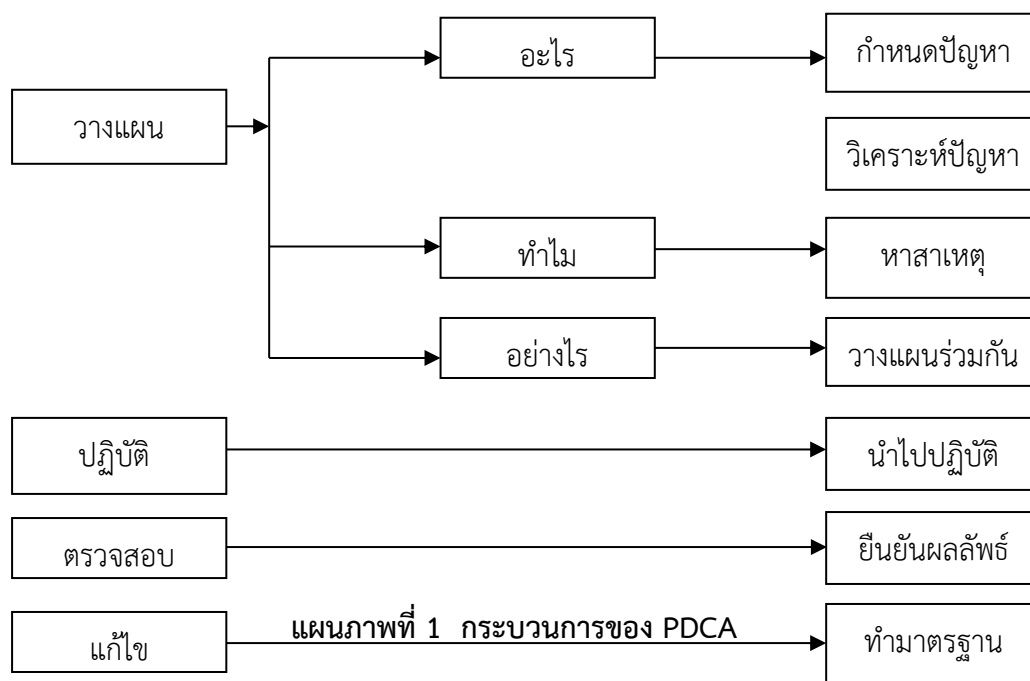
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan – P)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do – D)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจ

สอบ (Check – C)

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (ACT – A)



ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) การวางแผนงานจะช่วยพัฒนาความคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่รูปแบบที่เป็นจริงขึ้นมาโดยละเอียดให้พร้อมในการเริ่มต้นลงมือปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (DO) ประกอบด้วยการทำงาน 3 ระยะ คือ

1. การวางแผนการกำหนดการ
 - การแยกแยะกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องการกระทำ
 - กำหนดเวลาที่ต้องใช้ในกิจกรรมแต่ละอย่าง
 - การจัดสรรทรัพยากรต่างๆ
2. การจัดแบบเมทริกซ์ (Matrix Management) การจัดแบบนี้ สามารถช่วยดึงเอาผู้เชี่ยวชาญหลายแขนงจากแหล่งต่างๆ มาได้และเป็นวิธีช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ
3. การพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงาน
 - ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงงานทั้งหมดและทราบเหตุผลที่ต้องกระทำ
 - ให้ผู้ร่วมงานพร้อมในการใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม
 - พัฒนาจิตใจให้รักการร่วมมือกัน

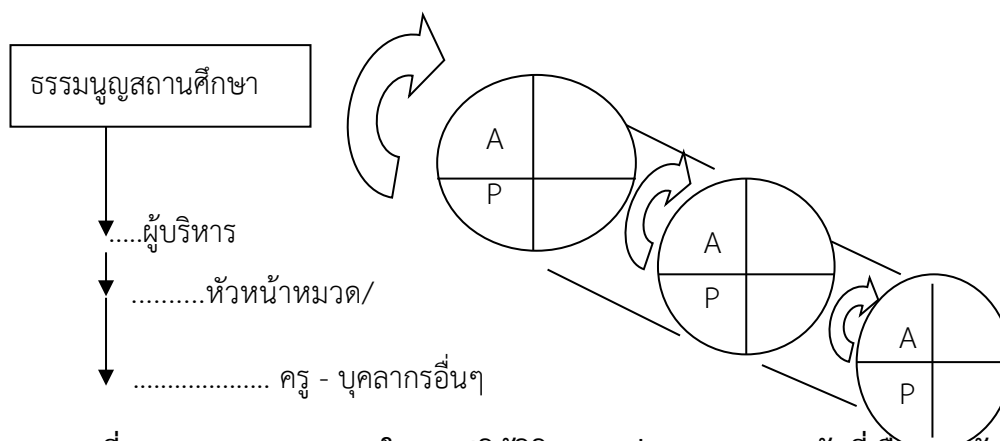
ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) ทำให้รู้สภาพการของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผนซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ
2. รวบรวมข้อมูล
3. พิจารณากระบวนการทำงานเป็นตอนๆ เพื่อแสดงจำนวนและคุณภาพของผลงานที่ได้รับแต่ละขั้นตอนเปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้
4. การรายงาน จัดแสดงผลการประเมินรวมทั้งมาตรการป้องกันความผิดพลาดหรือความล้มเหลว โดยรายงานเป็นทางการอย่างสมบูรณ์ และรายงานแบบย่ออย่างไม่เป็นทางการ

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) ผลของการตรวจสอบหากพบว่าเกิดความบกพร่องขึ้นทำให้งานที่ได้ไม่ตรงเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติตามแก้ไขปัญหาลักษณะที่ค้นพบ ดังนี้

1. ถ้าผลงานเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมาย ต้องแก้ไขที่ต้นเหตุ
2. ถ้าพบความผิดปกติใดๆ ให้สอบสวนค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกัน เพื่อมิให้ความผิดปกตินั้นเกิดขึ้นซ้ำอีกในการแก้ปัญหาเพื่อให้ผลงานได้มาตรฐานอาจใช้มาตรการดังต่อไปนี้
 - การย้านนโยบาย
 - การปรับปรุงระบบหรือวิธีการทำงาน
 - การประชุมเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน

นอกจากนี้ยังสามารถแสดงการควบคุมคุณภาพในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของทุกระบบที่เชื่อมโยงกัน ดังแผนภาพประกอบ



แผนภาพที่ 2 การควบคุมคุณภาพในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของทุกระดับที่เชื่อมโยงกัน

(สมคักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์, 2542, น.190)

จากภาพประกอบจะเห็นได้ว่า การควบคุมคุณภาพตามกระบวนการ PDCA จะต้องมีการกระทำในทุกระบบอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดหรือฝ่าย ครูและบุคลากรอื่นๆ และมีการเชื่อมโยงกันจึงจะเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอันจะส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพตามมาด้วย นอกจากนี้ยังต้องการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ควรจะมีการประเมินตนเองไปพร้อมกันด้วย กล่าวคือในกระบวนการปฏิบัติ หรือ D (Do) ควรจะมีวงจร PDCA หมุนอยู่ด้วยหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง ก็คือในขณะที่มีการทำงานก็จะมี การประเมินตนเองไปพร้อมกันนั่นเอง

สรุป การบริหารงานด้วยวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในองค์กรหรือหน่วยงาน และเพื่อให้องค์กรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานด้วยกระบวนการวงจรเดมมิ่ง จะต้องประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข

3. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน

3.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการในการรับสารที่ผู้อ่านจะต้องอาศัยทักษะในการคิด เพื่อได้รับสารได้ อย่างถูกต้องและเกิดความเข้าใจจากสิ่งที่อ่าน ซึ่งมีผู้ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์(2551, น.87) ให้ความหมายของการอ่านว่า หมายถึงการแปลความหมายและการทำความเข้าใจกับลายลักษณ์อักษรที่ปรากฏขึ้น เพื่อให้ได้ความหมาย

มณีรัตน์ สุโขติรัตน์ (2549, น.140) ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า คือกระบวนการค้นหารับรู้และเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการจับใจความสำคัญ และตีความเพื่อเพิ่มพูน ประสบการณ์ และพัฒนาตนเองทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์(2545, น.2) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ เรื่องราวของสาร ซึ่งผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

บันลือ พฤกษ์วัน (2538, น.2) กล่าวถึงความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่าน เป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูดโดยการผสมเสียงเพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด การอ่านแบบนี้มุ่งให้สะกดตัวผสมคำ อ่านเป็นคำ ๆ เพื่อให้ผู้อ่านออกและอ่านแตกฉานเท่านั้น

2. การอ่านเป็นการใช้ความสามารถในการผสมผสานของตัวอักษร ออกเสียงเป็นคำหรือเป็นประโยค ทำให้เข้าใจความหมาย เรียกว่า อ่านได้

3. การอ่านเป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายทอดความคิด ความรู้จากผู้อ่าน เรียกว่า อ่านเป็น

4. การอ่านเป็นการพัฒนาความคิด โดยผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลายๆ ด้าน เช่น การสังเกต การจำรูปคำ ใช้สติปัญญาและประสบการณ์เดิมในการแปลความหรือถอดความ และนำผล ของสิ่งที่ได้จากการอ่านมาเป็นแนวคิด แนวปฏิบัติได้เรียกว่า อ่านเป็น

ชูลี อินม่น (2533, น.4) ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นการหัดอ่านอักษรเพื่อให้เกิด ความเข้าใจ ความหมายของภาษา

นราวัลย์ พูลพิพัฒน์.(2529 , น.84) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านหมายถึง กระบวนการรับรู้และเข้าใจข้อความในข้อเขียนของตนเองหรือผู้อื่น รวมถึงการรับรู้เครื่องมือสื่อสาร ต่างๆ

สรุปได้ว่าการอ่านคือกระบวนการรับรู้แล้วแปลความหมายจากตัวอักษร โดยใช้ทักษะใน กระบวนการคิด วิเคราะห์ ตีความแล้วทำความเข้าใจกับข้อความในขณะที่อ่าน เพื่อให้สามารถรับรู้ สารที่ผู้ส่งสารต้องการ

สื่อได้อย่างถูกต้อง หรือได้รับรสความบันเทิงตรงตามจุดประสงค์ของ ผู้เขียนและนา ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต

3.2 ความสำคัญของการอ่าน

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (2551, น.143)ได้กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อคนทุกเพศทุกวัยและทุกสาขาอาชีพ สรุปได้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ

2. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านเพื่อติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง พูดและเขียน ทั้งในด้านการกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพ การงานต่างๆ ในสังคม

3. การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้ประสบการณ์จากสิ่งที่ได้อ่านไปปรับปรุง และพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางทำให้เป็นผู้รอบรู้

6. การอ่านช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเกิดความสุขสนานเพลิดเพลิน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น.2) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย

กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2554, น.7) ได้สรุปการทรงบรรยายถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือในการประชุมใหญ่สามัญประจำปีพ.ศ. 2530ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามพระบรมราชกุมารีสรุปได้ดังนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่นๆ

2. การอ่านสามารถอ่านได้โดยไม่มีจำกัดสถานที่

3. หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออื่นๆ

4. การอ่านสามารถส่งเสริมให้สมองตีมีสมาธิมากกว่าและมากกว่าสื่ออื่นๆ

5. ผู้อ่านสามารถฝึกคิด และสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน

6. ผู้อ่านสามารถกำหนดการอ่านได้ด้วยตนเองจะอ่านคร่าวๆ อ่านละเอียด อ่านข้ามหรืออ่านตัวอักษรเป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้

7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบ และราคาถูกกว่า สื่ออย่างอื่น จึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้างสร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่า

8. ผู้อ่านเกิดความคิดได้ด้วยตนเองวินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติตามได้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, น.3) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เล็กจนโต การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา กับนักเรียนนักศึกษาจะสามารถเล่าเรียนได้เก่งจนประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ทุกคน เพราะการอ่านต้องเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตเป็นเครื่องมือในการแสวงหาและเพิ่มพูนความรู้เสริมสร้างทักษะต่างๆ โดยเฉพาะทักษะการคิดทักษะการสื่อสาร

อีกทั้งทำให้ก้าวหน้าต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก มีความรู้กว้างขวาง และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เกิดประโยชน์

จุดมุ่งหมายในการอ่าน

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (2551, น.145) ได้กล่าวว่า โดยทั่วไป

จุดประสงค์ของการอ่านมี 3 ประการ

1. การอ่านเพื่อความรู้

การอ่านเพื่อความรู้ได้แก่การอ่านหนังสือประเภทตำรา สารคดีวารสารหนังสือพิมพ์และข้อความต่างๆ เพื่อให้ทราบเรื่องราวอันเป็นข้อความรู้หรือเหตุการณ์บ้านเมือง

2. การอ่านเพื่อความคิด

การอ่านเพื่อความคิด ได้แก่การอ่านหนังสือโดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ทราบแนวความคิดทางปรัชญา วัฒนธรรม จริยธรรม และความคิดเห็นทั่วไป ซึ่งมักจะแทรกอยู่ในหนังสือแทบทุกประเภท

3. การอ่านเพื่อความบันเทิง

การอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อฆ่าเวลา หรืออ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดีในเวลาว่าง บางคนมีนิสัยรักการอ่าน หากรู้สึกเครียดจากการอ่านหนังสือเพื่อความรู้ อาจอ่านหนังสือประเภทเบาสมองเพื่อการพักผ่อน

วรรณิ โสมประยูร (2544, น.127-128) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เช่น อ่านตำรา บทความ สารคดี
2. เพื่อความบันเทิง เช่น อ่านนวนิยายการ์ตูน วรรณคดี
3. เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. เพื่อหารายละเอียดของเรื่อง เช่น อ่านสารคดีประวัติศาสตร์
5. เพื่อวิเคราะห์วิจารณ์จากข้อมูลที่ได้เช่น อ่านข่าว
6. เพื่อหาประเด็นว่า ส่วนใดเป็นข้อเท็จส่วนใดเป็นจริง เช่น การอ่านคำโฆษณา
7. เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น อ่านบทความในวารสาร
8. เพื่อปฏิบัติตาม เช่น อ่านคำ สั่งคำแนะนำ คู่มือการใช้
9. เพื่อออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน มีน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเหมือนกับคำพูด เช่น

อ่านบทละคร

สรุปได้ว่า การอ่านนั้น มีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน บางคนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้บางคนอ่านเพื่อความบันเทิง หากความเพลิดเพลินจากการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และบางคนอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง แม้จะมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แตกต่างกัน แต่การอ่านต้องอาศัยกระบวนการคิด การตีความ เพื่อหาสาระสำคัญ ประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาวิเคราะห์วิจารณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนให้เกิดประโยชน์และมาปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม

ลักษณะของนักอ่านที่ดี

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (2551, น.154-155) ได้กล่าวไว้ว่า นักอ่านที่ดีควรใส่ใจพัฒนาทักษะการอ่านและปรับปรุงตนเองให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ให้ประโยชน์ไม่โน้มน้าวหรือชักจูงผู้อ่านให้กระทำผิดหรือเข้าใจผิด คือรู้จักพิจารณาชนิดใดดีหรือไม่ดีควรอ่านหรือไม่ควรอ่าน

2. มีสมาธิในการอ่าน คือ เวลาที่อ่านหนังสือหรือตำรับตำราอยู่นั้น ผู้อ่านจะต้องมีสมาธิอย่างมั่นคง

3. มีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์พอสมควรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

4. รู้จักตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน คือ ในขณะที่อ่านหนังสืออยู่นั้นต้องรู้ว่าตนเองมีจุดประสงค์อย่างไร
 5. มีความพร้อมในการอ่าน คือความพร้อมทางร่างกาย ทางสมอง ทางสังคมทางอารมณ์จินตนาการ ประสบการณ์และมีความพร้อมทางด้านร่างกายและด้านภาษาด้วย
 6. รู้จักจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ได้โดยตลอด
 7. รู้จักจำและจดบันทึกรวบรวมความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่าน
 8. หมั่นทบทวน ติดตาม สืบต่อความรู้ทั้งเก่าและใหม่อย่างสม่ำเสมอ
 9. มีวิจารณ์ญาณในการอ่าน รู้จักใคร่ครวญ ตัดสิน วิพากษ์วิจารณ์เนื้อหาข้อเท็จจริงของหนังสือที่อ่าน
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2547, น.25) กล่าวถึงลักษณะของนักอ่านที่ดีไว้ดังนี้
- 1.อ่านหนังสือได้เร็วและเข้าใจความหมายได้ทันที
 2. มีหนังสือดีๆ อ่านอย่างสม่ำเสมอ
 3. มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านพอสมควร
 4. มีสมาธิแน่วแน่ในขณะที่อ่าน ไม่ใจลอยไม่วกแวกอ่านทวน คืออ่านได้เป็นเวลานานโดยไม่เบื่อหน่ายหรือหยุด อ่านกลางคน
 5. มีพื้นฐานอารมณ์ที่อ่อนไหว สามารถเข้าใจอารมณ์ในข้อเขียน และปล่อยอารมณ์เคลิบเคลิ้มไปตามข้อเขียนในหนังสือได้
 6. เข้าใจศิลปะการแต่งหนังสือศิลปะการใช้ถ้อยคำ ศิลปะการใช้โวหารทั้งที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง
- สรุปได้ว่าผู้ที่จะเป็นนักอ่านที่ดีนั้นจะต้องเป็นบุคคลที่รู้จักเลือกอ่านหนังสือดีๆ ที่เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต และในขณะที่อ่านจะต้องมีสมาธิ ตั้งจุดมุ่งหมายทุกครั้งก่อนอ่าน ต้องรู้จักอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีทักษะและความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่าเป็นเนื้อหาหรือเป็นหนังสือเกี่ยวกับประเภทใด หลังอ่านจบควรจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน

4. ข้อมูลบริบทสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งอยู่เลขที่ 178 หมู่ที่ 11 ถนนลำพูน-ริมปิง ตำบลต้นธงอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ชื่อเดิม ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำพูน ซึ่งเป็นสถานศึกษา ตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2524 โดยรวมหน่วยงานต่างๆ เข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 40 หน่วยโสตทัศนศึกษา และห้องสมุดประชาชนจังหวัดลำพูน ซึ่งใช้ที่ดินของราชพัสดุที่กรมอาชีพศึกษาโอนให้โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 40 มีเนื้อที่ทั้งหมด 12 ไร่ 1 งาน 63 ตารางวาต่อมา วันที่ 3 มีนาคม 2551 ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 3 มีนาคม 2551 ได้เปลี่ยนเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ชื่อ “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน” ซึ่งย่อว่า “สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน” ชื่อภาษาอังกฤษ “Lamphun Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education”

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน อยู่ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และอยู่ในกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย “กลุ่มหลายดอย” ซึ่งประกอบด้วยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน และจังหวัดลำปาง

ที่ตั้ง : 178 หมู่ที่ 11 ถนนลำพูน-ริมปิง ตำบล ต้นธง อำเภอ เมือง จังหวัดลำพูน
 โทรศัพท์ : 0-5351-1295 โทรสาร : 0-5356-1255
 E-mail : lpn_nfedc@nfe.go.th



ทำเนียบผู้บริหาร

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นายบุญทรง จิโนเป็ง | วันที่ 12 เมษายน 2548 - 5 มิถุนายน 2552 |
| 2. นายสุรพงษ์ ไชยวงศ์ | วันที่ 12 มิถุนายน 2552 - 30 พฤศจิกายน 2554 |
| 3. นายพีระพงษ์ มหาวงศนันท์ | วันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 - 22 ตุลาคม 2557 |
| 4. นางยุพิน บัวคอม | วันที่ 24 ตุลาคม 2557 - 24 ตุลาคม 2560 |
| 5. นายนรินทร์ ปาระมี | วันที่ 24 ตุลาคม 2560 - 30 กันยายน 2562 |
| 6. นางสาวเรณู ลีสุวรรณ | วันที่ 21 ตุลาคม 2562 - ถึงปัจจุบัน |

ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สถานศึกษา
1	นางสาวเรณู ลีสุวรรณ	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน
2	นายสมชาย ฟองศักดิ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองลำพูน
3	นายระพีพันธ์ มหัทธนศักดิ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ้านโฮ่ง
4	นางฟ้าวนิชย์ ชลมนัสสรณ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอลี้
5	นายศักดิ์สิทธิ์ จินะภาค	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเวียงหนองล่อง
6	นางนิภา ช่วยงาน	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ้านธิ
7	นางพินิจ อุประโจง	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอป่าซาง
8	ว่าที่ร้อยตรีเทอด ทองชัย	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอแม่ทา
9	นางสาวอรทัย ทาอาสา	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอทุ่งหัวช้าง

ข้อมูลบุคลากร

สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน เป็นหน่วยงานทางการศึกษา และมีสถานะเป็นผู้บังคับบัญชาสถานศึกษาในจังหวัด โดยมีบุคลากรแบ่งตามประเภท ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน
 2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน
 3. ข้าราชการครู จำนวน 15 คน
 4. บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) จำนวน 7 คน
 5. ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน
 6. พนักงานราชการ จำนวน 93 คน
 7. จ้างเหมาบริการ จำนวน 30 คน
- รวมบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน 151 คน**

สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน มีสถานศึกษาในสังกัดคือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ 8 แห่ง ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานดังนี้

1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง
2. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอป่าซาง
3. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านโฮ่ง
4. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่ทา
5. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอลี้
6. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทุ่งหัวช้าง
7. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านธิ
8. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงหนองล่อง

แหล่งเรียนรู้

- | | |
|--|---------|
| 1. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จังหวัดลำพูน | 1 แห่ง |
| 2. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ | 7 แห่ง |
| 3. ศูนย์ กศน.ตำบล | 51 แห่ง |
| 4. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” | 15 แห่ง |
| 5. หนังสือชุมชน | 51 แห่ง |

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มุ่งเน้นการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ และภารกิจของสถานศึกษา
2. นำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษาของประชาชนอย่างหลากหลาย

ยุทธศาสตร์สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มและกระจายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- 1) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยในจังหวัดลำพูนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 2) แหล่งเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชาชนกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยในจังหวัดลำพูนให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสมมีคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- 1) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยในจังหวัดลำพูน มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยในจังหวัดลำพูนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 3) ระบบการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยในจังหวัดลำพูนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 5) สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
- 7) ผู้เรียน ผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชาชนกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยในจังหวัดลำพูน

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- 1) โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษามีความทันสมัยและมีคุณภาพ
- 2) ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษารอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและมีระบบเชื่อมโยงสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการจัดและบริการการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- 1) ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ระบบบริหารงานบุคคล มีความเป็นธรรม สร้างขวัญและกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ
- 3) บุคลากรทุกประเภททุกระดับได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่งรวมทั้งบทบาทภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- 5) ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดลำพูน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในพื้นที่

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้จัดทำได้ศึกษา เรื่อง การเพิ่มอัตราการอ่านของผู้รับบริการผ่าน โครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน และประชาชนทั่วไป ตำบลละ 20 คน รวมเป็นจำนวน 1,020 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูนและประชาชนทั่วไป ที่เข้าร่วมโครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน โดยการกำหนดจำนวนตัวอย่างโดยใช้ตารางของยามาเน่ (Yamane, 1967, p. 398 อ้างถึงใน สิทธิธีร์สรณ์, 2552, น. 284) ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 286 คน และการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย หารสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นระดับตามสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

สถานศึกษา	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองลำพูน	300	106
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอป่าซาง	180	45
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านโฮ่ง	100	25
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่ทา	120	30
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอลี้	160	40
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทุ่งหัวช้าง	60	15
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านธิ	40	10
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงหนองล่อง	60	15
รวม	1,020	286

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้จัดทำได้ใช้แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบประเมินพฤติกรรมการอ่านแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรม

ตอนที่ 3 นักศึกษาต้องการให้ห้องสมุดประชาชนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบใดเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้จัดทำได้ส่งแบบประเมินพฤติกรรมการอ่านให้กับผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน และประชาชนทั่วไป ที่เข้าร่วมโครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน โดยผ่านงานสารบรรณของแต่ละสถานศึกษา ดำเนินการทำหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน แนบหนังสือขอความร่วมมือกับแบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครู กศน.ตำบลและบรรณารักษ์ ให้ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน และประชาชนทั่วไปที่เข้าร่วมโครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน ตอบแบบสอบถาม ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2564 – เดือนกันยายน 2565

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้านสังคมศาสตร์ ซึ่งวิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน เป็นแบบเลือกตอบ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตาราง และแผนภูมิ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ค่าร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ (\%)} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X แทน จำนวนข้อมูล (ความถี่) ที่ต้องการนำมาหาค่าร้อยละ
N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

บทที่ 4 ผลการดำเนินการ

การศึกษาในครั้งนี้ การศึกษา เรื่อง การเพิ่มอัตราการอ่านของผู้รับบริการผ่าน โครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ผลการศึกษาลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรม

ตอนที่ 3 นักศึกษาต้องการให้ห้องสมุดประชาชนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบใดเพิ่มเติม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

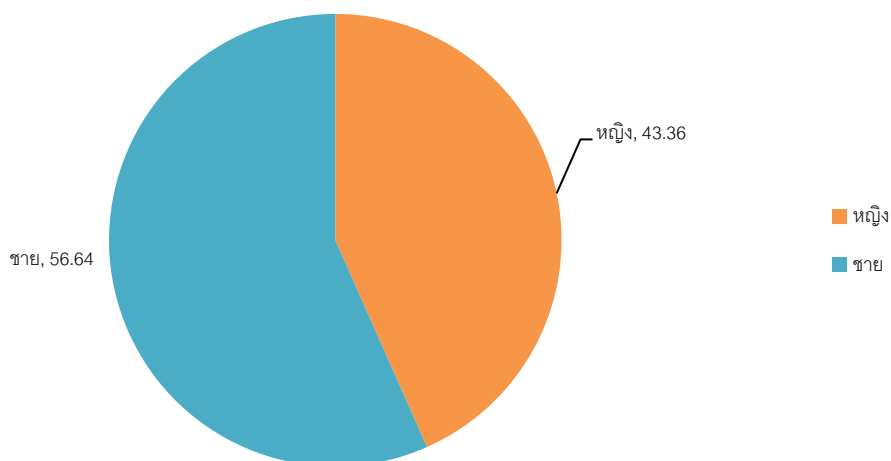
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน และประชาชนทั่วไป ที่เข้าร่วมโครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน

ตารางที่ 2 เพศของกลุ่มตัวอย่าง

	เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1.	หญิง	124	43.36
2.	ชาย	162	56.64
	รวม	286	100.00

ทั้งนี้ยังสามารถแสดงแผนภูมิประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



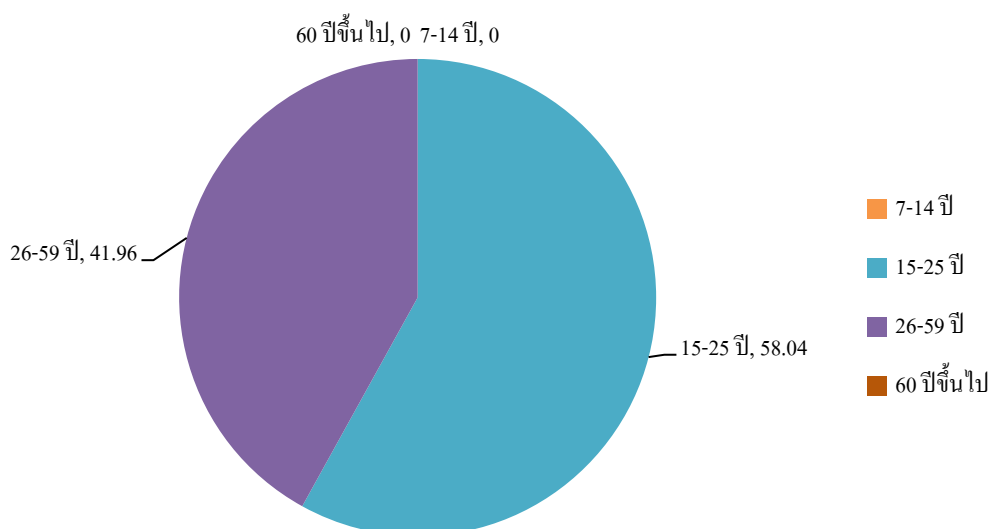
แผนภูมิที่ 1 เพศของกลุ่มตัวอย่าง

จากตารางที่ 2 พบว่า เพศของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็น เพศชาย จำนวน 162 คน (ร้อยละ 56.64) เพศหญิงจำนวน 124 คน (ร้อยละ 43.36)

ตารางที่ 3 อายุของกลุ่มตัวอย่าง

ช่วงอายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. 7-14 ปี	0	0
2. 15-25 ปี	166	58.04
3. 26-59 ปี	120	41.96
4. 60 ปีขึ้นไป	0	0
รวม	286	100.00

ทั้งนี้ยังสามารถแสดงแผนภูมิประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



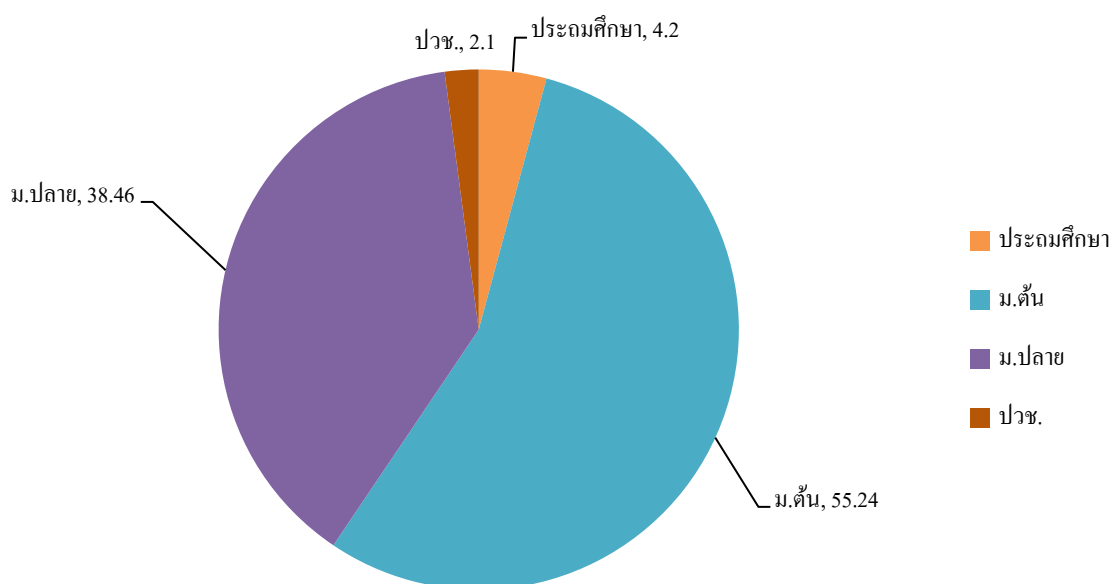
แผนภูมิที่ 2 อายุของกลุ่มตัวอย่าง

จากตารางที่ 3 พบว่า ช่วงอายุของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ อายุระหว่าง 15-25 ปี จำนวน 166 คน (ร้อยละ 58.04) รองลงมา ได้แก่ อายุระหว่าง 26-59 ปี จำนวน 120 คน (ร้อยละ 41.96) อายุระหว่าง 7-14 ปี และอายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 0 คน (ร้อยละ 0) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 วุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ประถมศึกษา	12	4.20
2. ม.ต้น	158	55.24
3. ม.ปลาย	110	38.46
4. ปวช.	6	2.10
5. อื่นๆ	0	0
รวม	286	100.00

ทั้งนี้ยังสามารถแสดงแผนภูมิประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



แผนภูมิที่ 3 ระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

จากตารางที่ 4 พบว่า วุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ ระดับ ม.ต้น จำนวน 158 คน (ร้อยละ 55.24) รองลงมา ได้แก่ ระดับ ม.ปลาย จำนวน 110 คน (เป็นร้อยละ 38.46) และระดับประถมศึกษา จำนวน 12 คน (ร้อยละ 4.20) ตามลำดับ

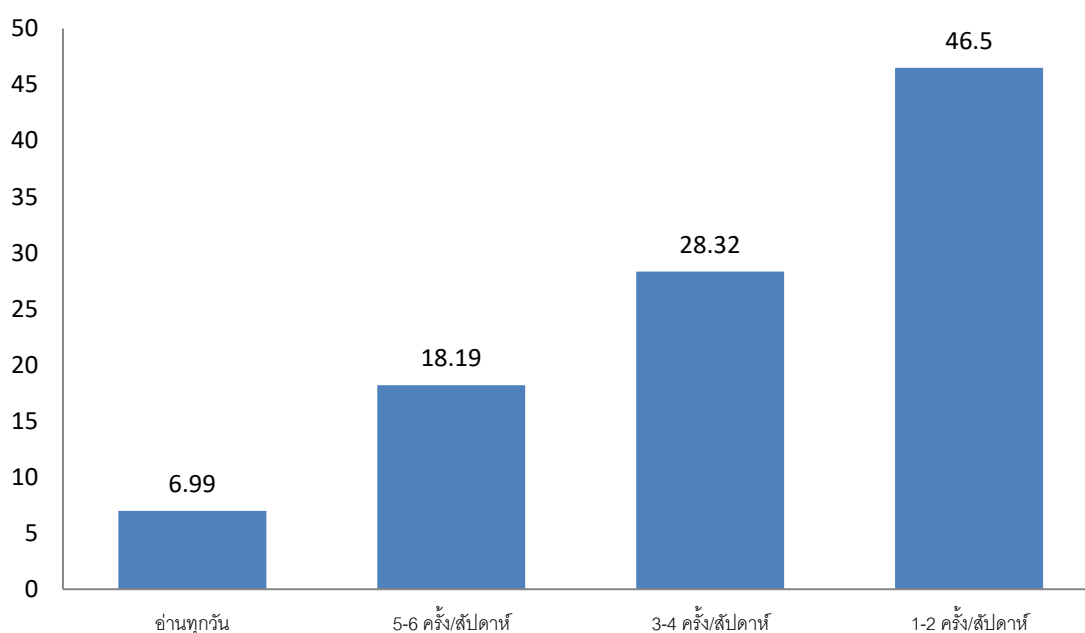
ตอนที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรม

เป็นการวิเคราะห์แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการอ่านการศึกษาของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน และประชาชนทั่วไป ที่เข้าร่วมโครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน

ตารางที่ 5 นักศึกษาอ่านหนังสือบ่อยแค่ไหน

พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือบ่อยแค่ไหน	จำนวน	ร้อยละ
1. อ่านทุกวัน	20	6.99
2. 5-6 ครั้ง/สัปดาห์	52	18.19
3. 3-4 ครั้ง/สัปดาห์	81	28.32
4. 1-2 ครั้ง/สัปดาห์	133	46.50
รวม	286	100.00

ทั้งนี้ยังสามารถแสดงแผนภูมิประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



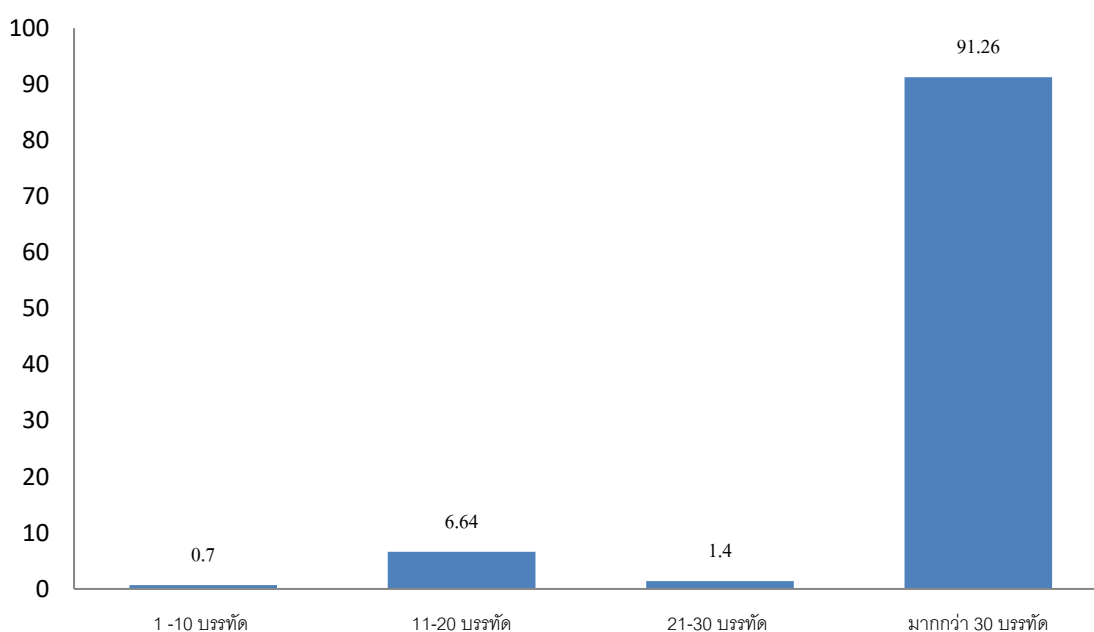
แผนภูมิที่ 4 นักศึกษาอ่านหนังสือบ่อยแค่ไหน

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาอ่านหนังสือบ่อยแค่ไหนของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน 133 คน (ร้อยละ 46.50) รองลงมา ได้แก่ 3-4 ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน 81 คน (ร้อยละ 28.32) 5-6 ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน 52 คน (ร้อยละ 18.19) และอ่านหนังสือทุกวัน จำนวน 20 คน (ร้อยละ 6.99) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 นักศึกษาอ่านหนังสือกี่บรรทัด/วัน

พฤติกรรมกรอ่านหนังสือกี่บรรทัด/วัน	จำนวน	ร้อยละ
1. 1-10 บรรทัด	2	0.70
2. 11-20 บรรทัด	19	6.64
3. 21-30 บรรทัด	4	1.40
4. มากกว่า 30 บรรทัด	261	91.26
รวม	286	100.00

ทั้งนี้ยังสามารถแสดงแผนภูมิประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



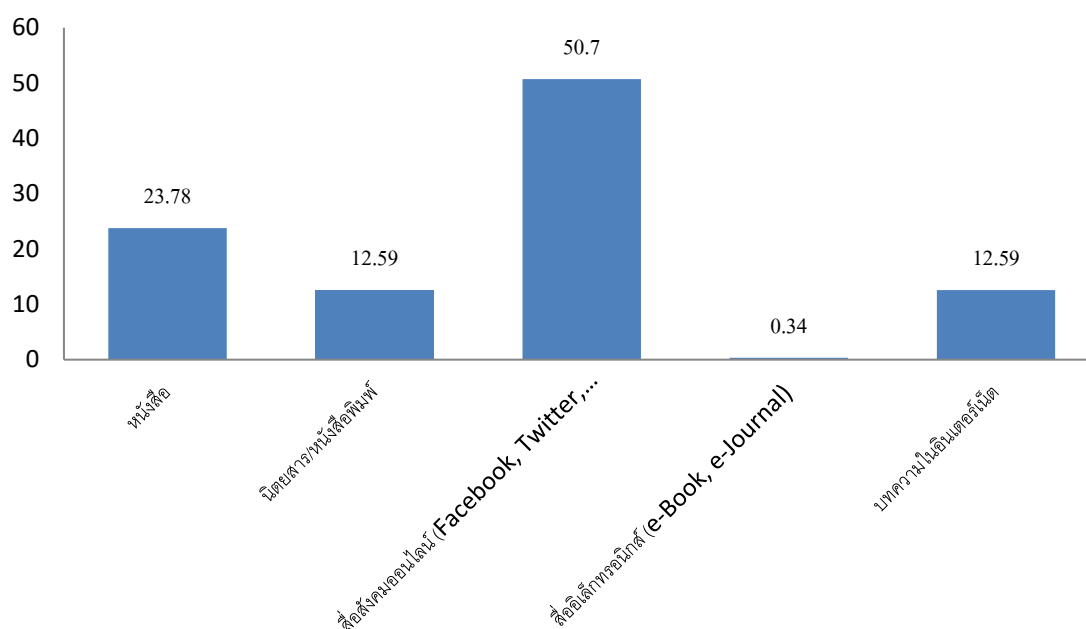
แผนภูมิที่ 5 นักศึกษาอ่านหนังสือกี่บรรทัด/วัน

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาอ่านหนังสือกี่บรรทัด/วัน ของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ มากกว่า 30 บรรทัด/วัน จำนวน 261 คน (ร้อยละ 91.26) รองลงมา ได้แก่ 11-20 บรรทัด/วัน จำนวน 19 คน (ร้อยละ 6.64) 21-30 บรรทัด/วัน จำนวน 4 คน (ร้อยละ 1.40) และ 1-10 บรรทัด/วัน จำนวน 2 คน (ร้อยละ 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 นักศึกษาอ่านหนังสือจากแหล่งสารสนเทศประเภทใดมากที่สุด

พฤติกรรมกรอ่านหนังสือจากแหล่งสารสนเทศประเภท	จำนวน	ร้อยละ
1. หนังสือ	68	23.78
2. นิตยสาร/หนังสือพิมพ์	36	12.59
3. สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook, Twitter, Line)	145	50.70
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book, e-Journal)	1	0.34
5. บทความในอินเทอร์เน็ต	36	12.59
6. อื่นๆ	0	0
รวม	286	100.00

ทั้งนี้ยังสามารถแสดงแผนภูมิประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



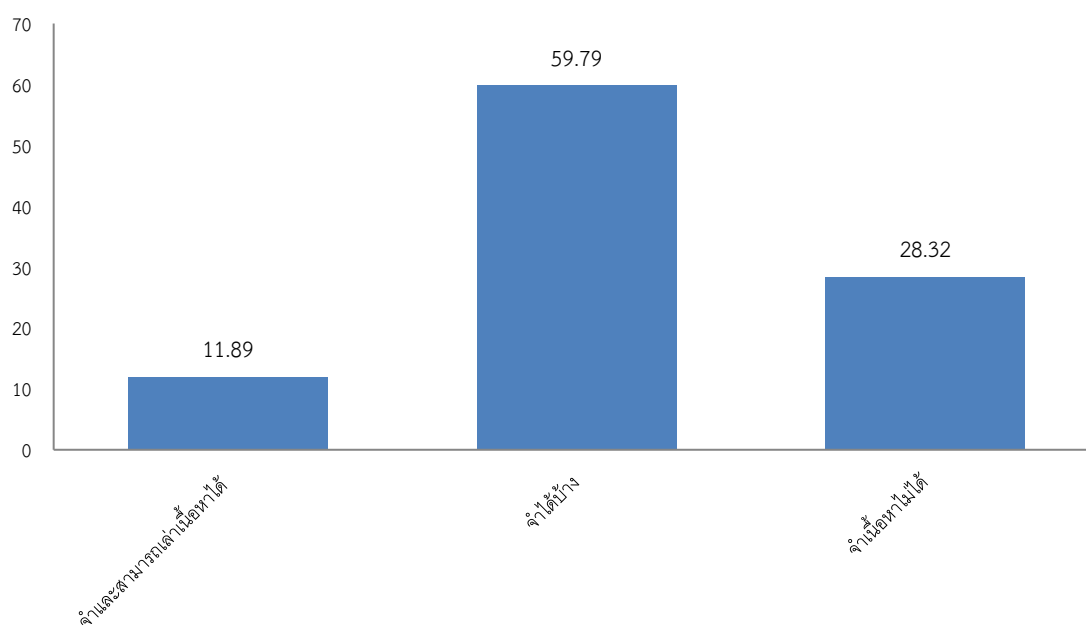
แผนภูมิที่ 6 นักศึกษาอ่านหนังสือจากแหล่งสารสนเทศประเภทใดมากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาอ่านหนังสือจากแหล่งสารสนเทศประเภทใดมากที่สุดของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook, Twitter, Line) จำนวน 145 คน (ร้อยละ 50.70) รองลงมา ได้แก่ หนังสือ จำนวน 68 คน (ร้อยละ 23.78) นิตยสาร/หนังสือพิมพ์และบทความในอินเทอร์เน็ต จำนวน 36 คน (ร้อยละ 12.59) และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book, e-Journal) จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.34) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 เมื่ออ่านหนังสือเสร็จแล้วนักศึกษาจำเนื้อหาที่อ่านได้หรือไม่

พฤติกรรมในการจำเนื้อหาที่อ่าน	จำนวน	ร้อยละ
1. จำและสามารถเล่าเนื้อหาได้	34	11.89
2. จำได้บ้าง	171	59.79
3. จำเนื้อหาไม่ได้	81	28.32
รวม	286	100.00

ทั้งนี้ยังสามารถแสดงแผนภูมิประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



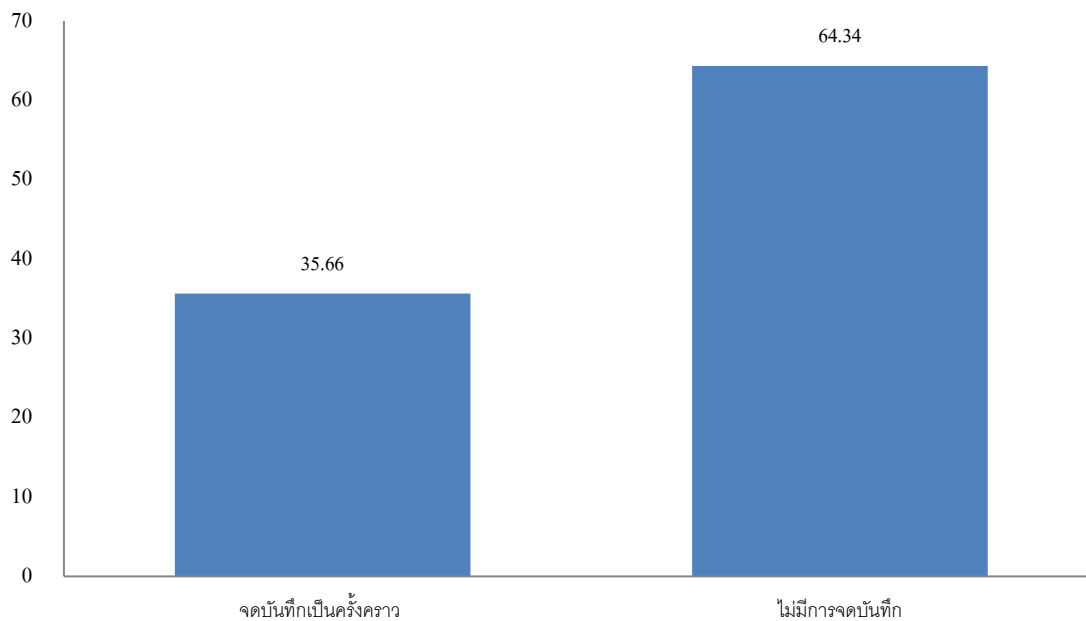
แผนภูมิที่ 7 เมื่ออ่านหนังสือเสร็จแล้วนักศึกษาจำเนื้อหาที่อ่านได้หรือไม่

จากตารางที่ 8 พบว่า เมื่ออ่านหนังสือเสร็จแล้วนักศึกษาจำเนื้อหาที่อ่านได้หรือไม่ของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ จำได้บ้าง จำนวน 171 คน (ร้อยละ 59.79) รองลงมา ได้แก่ จำเนื้อหาไม่ได้ จำนวน 81 คน (ร้อยละ 28.32) และ จำและสามารถเล่าเนื้อหาได้ จำนวน 34 คน (ร้อยละ 11.89) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 นักศึกษามีการจดบันทึกการอ่านจากสิ่งที่ได้อ่านไปแล้วหรือไม่

พฤติกรรมในการจดบันทึกการอ่านจากสิ่งที่ได้อ่าน	จำนวน	ร้อยละ
1. จดบันทึกสม่ำเสมอ	0	0
2. จดบันทึกเป็นครั้งคราว	102	35.66
3. ไม่มีการจดบันทึก	184	64.34
รวม	286	100.00

ทั้งนี้ยังสามารถแสดงแผนภูมิประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



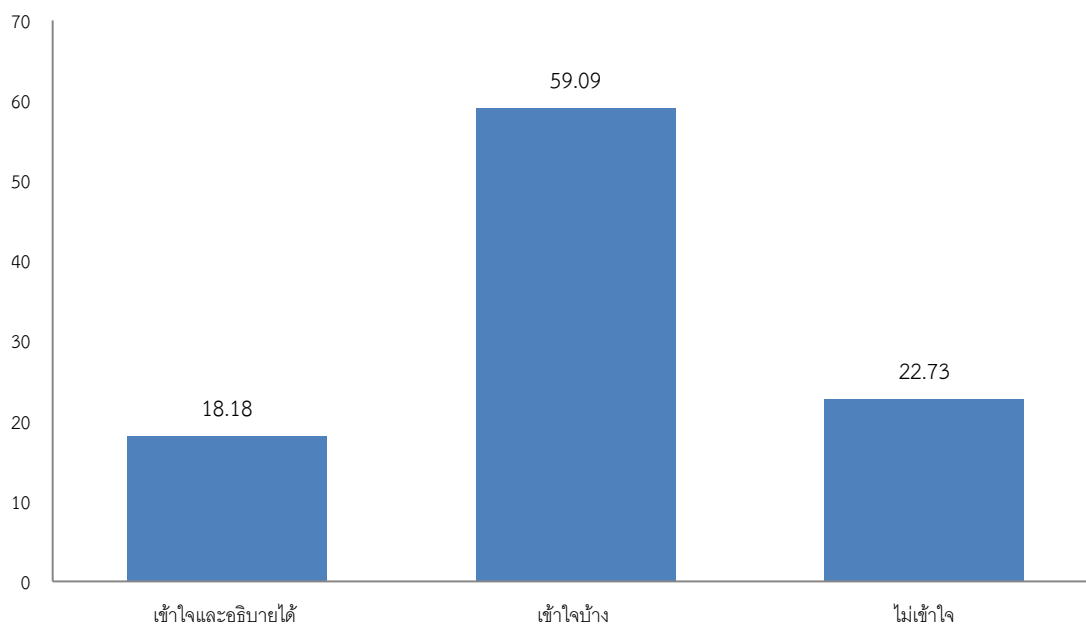
แผนภูมิที่ 8 นักศึกษามีการจดบันทึกการอ่านจากสิ่งที่ได้อ่านไปแล้วหรือไม่

จากตารางที่ 9 พบว่า นักศึกษามีการจดบันทึกการอ่านจากสิ่งที่ได้อ่านไปแล้วหรือไม่ของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ ไม่มีการจดบันทึก จำนวน 184 คน (ร้อยละ 64.34) รองลงมา ได้แก่ จดบันทึกเป็นครั้งคราว จำนวน 102 คน (ร้อยละ 35.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่อ่านหรือไม่

พฤติกรรมกรอ่านเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน	จำนวน	ร้อยละ
1. เข้าใจและอธิบายได้	52	18.18
2. เข้าใจบ้าง	169	59.09
3. ไม่เข้าใจ	65	22.73
รวม	286	100.00

ทั้งนี้ยังสามารถแสดงแผนภูมิประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



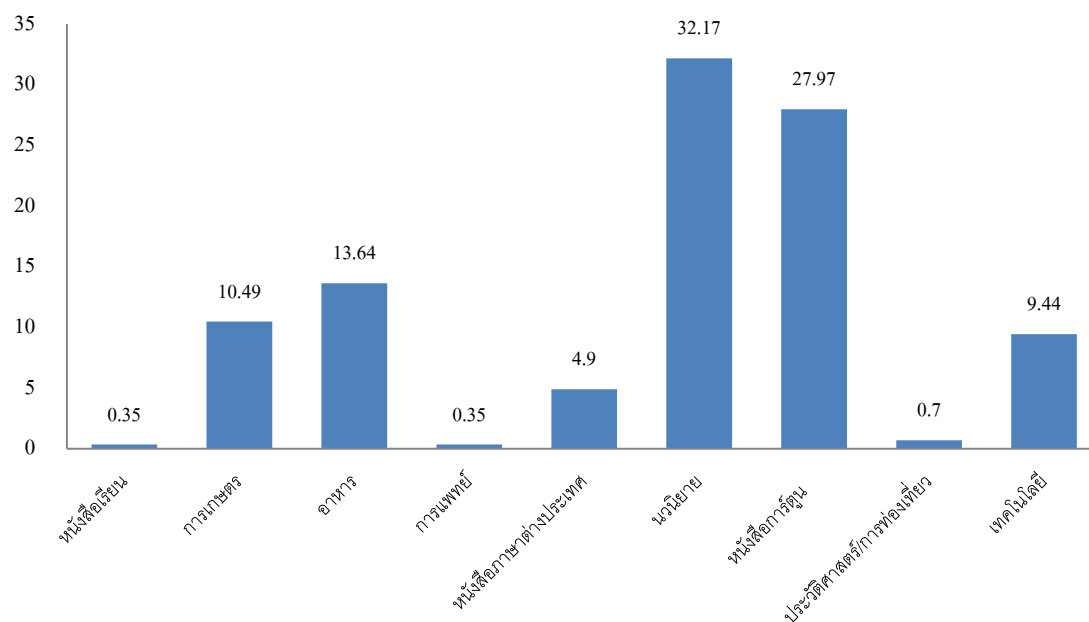
แผนภูมิที่ 9 นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่อ่านหรือไม่

จากตารางที่ 10 พบว่า นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่อ่านหรือไม่ของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ เข้าใจบ้าง จำนวน 169 คน (ร้อยละ 59.09) รองลงมา ได้แก่ ไม่เข้าใจ จำนวน 65 คน (ร้อยละ 22.73) และ เข้าใจและอธิบายได้ จำนวน 52 คน (ร้อยละ 18.18) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 นักศึกษาชอบอ่านหนังสือประเภทใดมากที่สุด

พฤติกรรมนักศึกษาที่ชอบอ่านหนังสือประเภท	จำนวน	ร้อยละ
1. หนังสือเรียน	1	0.35
2. การเกษตร	30	10.49
3. อาหาร	39	13.64
4. การแพทย์	1	0.35
5. หนังสือภาษาต่างประเทศ	14	4.90
6. นวนิยาย	92	32.17
7. หนังสือการ์ตูน	80	27.97
8. ประวัติศาสตร์/การท่องเที่ยว	2	0.70
9. เทคโนโลยี	27	9.44
10. อื่นๆ	0	0
รวม	286	100.00

ทั้งนี้ยังสามารถแสดงแผนภูมิประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



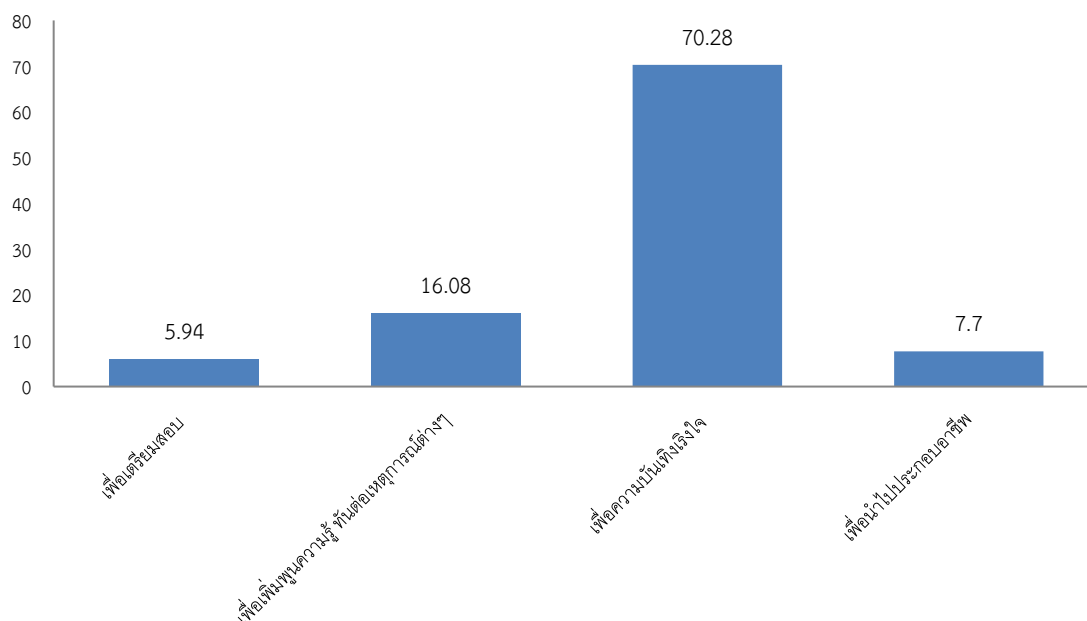
แผนภูมิที่ 10 นักศึกษาชอบอ่านหนังสือประเภทใดมากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า นักศึกษาชอบอ่านหนังสือประเภทใดมากที่สุดของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ นวนิยาย จำนวน 92 คน (ร้อยละ 32.17) รองลงมา ได้แก่ หนังสือการ์ตูน จำนวน 80 คน (ร้อยละ 27.97) อาหาร จำนวน 39 คน (ร้อยละ 13.64) การเกษตร จำนวน 30 คน (ร้อยละ 10.49) เทคโนโลยี จำนวน 27 คน (ร้อยละ 9.44) หนังสือภาษาต่างประเทศ จำนวน 14 คน (ร้อยละ 4.90) ประวัติศาสตร์/การท่องเที่ยว จำนวน 2 คน (ร้อยละ 0.70) หนังสือเรียนและการแพทย์ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.35) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด

พฤติกรรมการนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ในด้าน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อเตรียมสอบ	17	5.94
2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทันท่อเหตุการณ์ต่างๆ	46	16.08
3. เพื่อความบันเทิงเริงใจ	201	70.28
4. เพื่อนำไปประกอบอาชีพ	22	7.70
รวม	286	100.00

ทั้งนี้ยังสามารถแสดงแผนภูมิประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



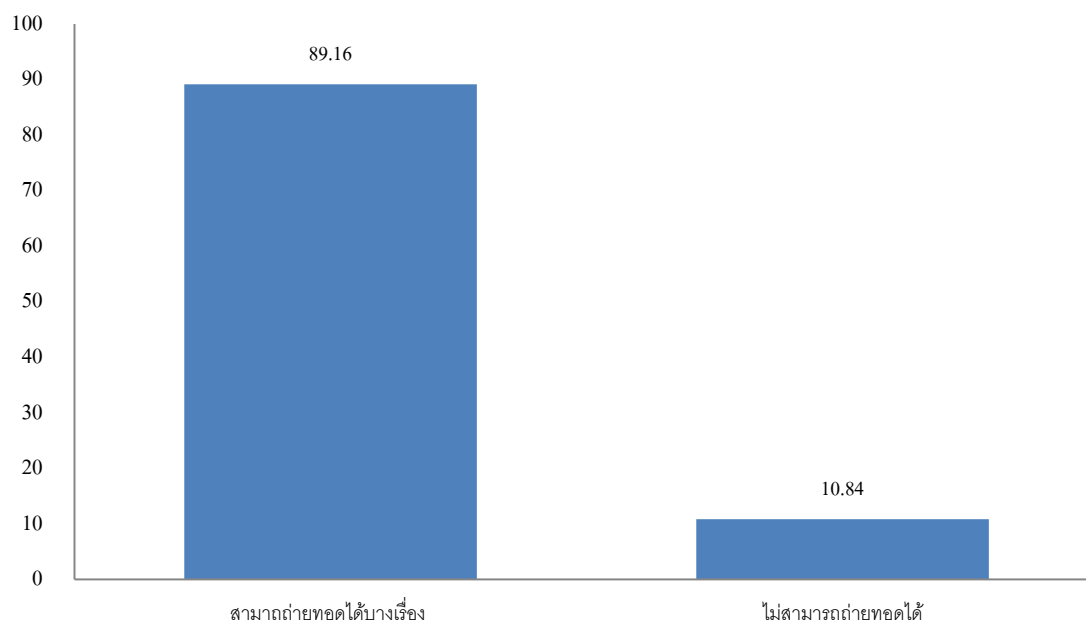
แผนภูมิที่ 11 นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ในด้านใดมากที่สุดของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ เพื่อความบันเทิงใจ จำนวน 201 คน (ร้อยละ 70.28) รองลงมา ได้แก่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ จำนวน 46 คน (ร้อยละ 16.08) เพื่อนำไปประกอบอาชีพ จำนวน 22 คน (ร้อยละ 7.70) และ เพื่อเตรียมสอบ จำนวน 17 คน (ร้อยละ 5.94) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 นักศึกษาถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านแก่คนในครอบครัวหรือผู้อื่นได้

พฤติกรรมการถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่าน แก่คนในครอบครัวหรือผู้อื่น	จำนวน	ร้อยละ
1. สามารถถ่ายทอดได้ทั้งหมด	0	0
2. สามารถถ่ายทอดได้บางเรื่อง	255	89.16
3. ไม่สามารถถ่ายทอดได้	31	10.84
รวม	286	100.00

ทั้งนี้ยังสามารถแสดงแผนภูมิประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



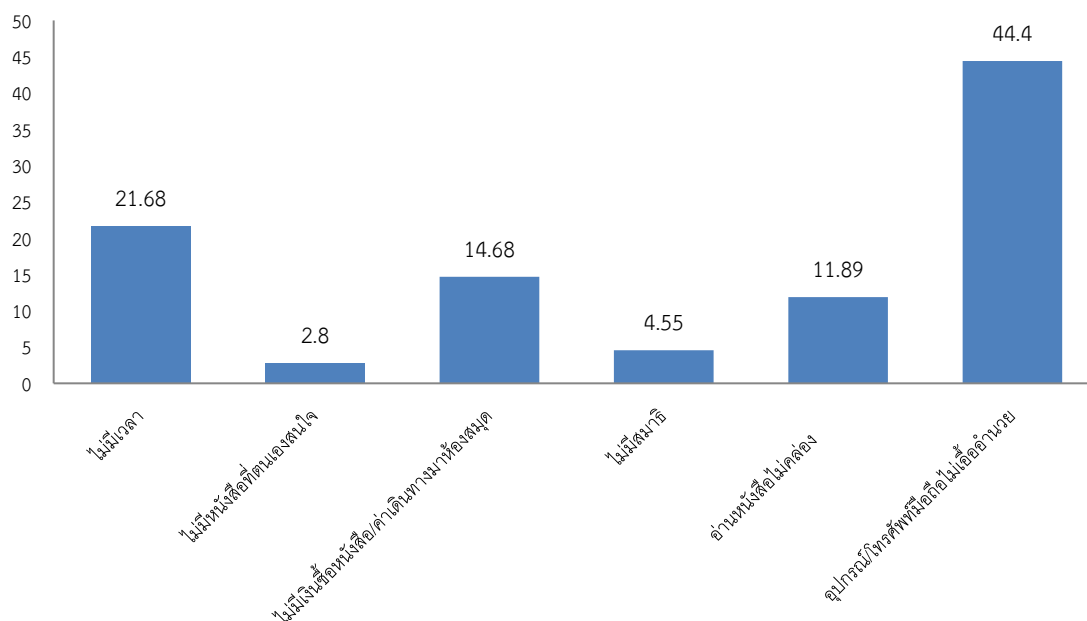
แผนภูมิที่ 12 นักศึกษามีการจดบันทึกการอ่านจากสิ่งที่ได้อ่านไปแล้วหรือไม่

จากตารางที่ 13 พบว่า นักศึกษาถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านแก่คนในครอบครัวหรือผู้อื่นได้ของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ สามารถถ่ายทอดได้บางเรื่อง จำนวน 255 คน (ร้อยละ 89.16) รองลงมา ได้แก่ ไม่สามารถถ่ายทอดได้ จำนวน 31 คน (ร้อยละ 10.84) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ปัจจัยใดที่ส่งผลกระทบต่อกรอ่านของนักศึกษามากที่สุด

ปัจจัยใดที่ส่งผลกระทบต่อกรอ่านของนักศึกษามากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีเวลา	62	21.68
2. ไม่มีหนังสือที่ตนเองสนใจ	8	2.80
3. ไม่มีเงินซื้อหนังสือ/ค่าเดินทางมาห้องสมุด	42	14.68
4. ไม่มีสมาธิ	13	4.55
5. อ่านหนังสือไม่คล่อง	34	11.89
6. อุปกรณ์/โทรศัพท์มือถือไม่เอื้ออำนวย	127	44.40
7. อื่นๆ	0	0
รวม	286	100.00

ทั้งนี้ยังสามารถแสดงแผนภูมิประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



แผนภูมิที่ 13 ปัจจัยใดที่ส่งผลกระทบต่อการอ่านของนักศึกษามากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัจจัยใดที่ส่งผลกระทบต่อการอ่านของนักศึกษามากที่สุดของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ อุปกรณ์/โทรศัพท์มือถือไม่เอื้ออำนวย จำนวน 127 คน (ร้อยละ 44.40) รองลงมา ได้แก่ ไม่มีเวลา จำนวน 62 คน (ร้อยละ 21.68) ไม่มีเงินซื้อหนังสือ/ค่าเดินทางมาห้องสมุด จำนวน 42 คน (ร้อยละ 14.68) อ่านหนังสือไม่คล่อง จำนวน 34 คน (ร้อยละ 11.89) ไม่มีสมาธิ จำนวน 13 คน (ร้อยละ 4.55) ไม่มีเวลา จำนวน 62 คน (ร้อยละ 21.68) และไม่มีหนังสือที่ตนเองสนใจ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 2.80) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้จัดทำได้ศึกษา เรื่อง การเพิ่มอัตราการอ่านของผู้รับบริการผ่าน โครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน มีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านที่มากขึ้น โดยการขับเคลื่อนของบรรณารักษ์และครู กศน.ตำบล จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อ่านเพื่อความบันเทิงเริงใจ อ่านเพื่อนำไปประกอบอาชีพ อ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทันทต่อเหตุการณ์ และอ่านเพื่อเตรียมสอบ เป็นการแชร์มุมมองถ่ายทอดแนวคิดของแต่ละคนผ่านหนังสือชีวิต ตลอดจนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ในด้านการเรียน การทำงาน การประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต ภายใต้สถานที่หรือสภาพแวดล้อมที่สร้างความสุข ผักผ่อนนี่ยรักการอ่าน การคิด วิเคราะห์และจดบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการอ่านออก เขียนได้อ่านคล่อง ผักการเขียน และผักการจดจำรายละเอียดโดยการจดบันทึก เกิดการเรียนรู้แบบกลุ่มในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การนำความรู้และทักษะที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน กศน. ทั้งในด้านการเรียน การทำงาน การประกอบอาชีพและทักษะชีวิต

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน และประชาชนทั่วไป ตำบลละ 20 คน จากประชากรจำนวน 1,020 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 286 คน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 286 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้านสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 286 คน ส่วนใหญ่เป็น เพศชาย (ร้อยละ 56.64) มีอายุระหว่าง 15-25 ปี (ร้อยละ 58.04) มีวุฒิการศึกษา ระดับ ม.ต้น (ร้อยละ 55.24)

2. ประเมินพฤติกรรม

1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีนักศึกษาอ่านหนังสือบ่อยแค่ไหน 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ ร้อยละ 46.50 รองลงมา ได้แก่ 3-4 ครั้ง/สัปดาห์ ร้อยละ 28.32

2) นักศึกษาอ่านหนังสือกี่บรรทัด/วัน มากกว่า 30 บรรทัด/วัน จำนวน 261 คน (ร้อยละ 91.26) รองลงมา ได้แก่ 11-20 บรรทัด/วัน จำนวน 19 คน (ร้อยละ 6.64)

3) นักศึกษาอ่านหนังสือจากแหล่งสารสนเทศประเภทใดมากที่สุด สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook, Twitter, Line) ร้อยละ 50.70 รองลงมา ได้แก่ หนังสือ ร้อยละ 23.78

4) เมื่ออ่านหนังสือเสร็จแล้วนักศึกษาจำเนื้อหาที่อ่านได้หรือไม่ จำได้บ้าง ร้อยละ 59.79 รองลงมา ได้แก่ จำเนื้อหาไม่ได้ ร้อยละ 28.32

5) นักศึกษามีการจดบันทึกการอ่านจากสิ่งที่ได้อ่านไปแล้วหรือไม่ ไม่มีการจดบันทึก ร้อยละ 64.34 รองลงมา ได้แก่ จดบันทึกเป็นครั้งคราว ร้อยละ 35.66

6) นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่อ่านหรือไม่ของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด เข้าใจบ้าง ร้อยละ 59.09 รองลงมา ได้แก่ ไม่เข้าใจ ร้อยละ 22.73

7) นักศึกษาชอบอ่านหนังสือประเภทใดมากที่สุด นวนิยาย ร้อยละ 32.17 รองลงมา ได้แก่ หนังสือการ์ตูน ร้อยละ 27.97

8) นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด เพื่อความบันเทิงเรีงใจ ร้อยละ 70.28 รองลงมา ได้แก่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทันทต่อเหตุการณ์ต่างๆ ร้อยละ 16.08

9) นักศึกษาถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านแก่คนในครอบครัวหรือผู้อื่นได้ สามารถถ่ายทอดได้ บางเรื่อง ร้อยละ 89.16 รองลงมา ได้แก่ ไม่สามารถถ่ายทอดได้ ร้อยละ 10.84

10) ปัจจัยใดที่ส่งผลกระทบต่อ การอ่านของนักศึกษามากที่สุด อุปกรณ์/โทรศัพท์มือถือไม่เอื้ออำนวย ร้อยละ 44.40 รองลงมา ได้แก่ ไม่มีเวลา ร้อยละ 21.68

5.2 อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประเมินพฤติกรรม

จากผลการวิจัยซึ่งพบว่าผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน และประชาชนทั่วไปส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมการอ่านหนังสือ 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ และยังมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือมากกว่า 30 บรรทัด/วัน โดยมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือจากแหล่งสารสนเทศประเภทสื่อสังคมออนไลน์ (Facebook, Twitter, Line) มากที่สุด เพราะในปัจจุบันเป็นยุคเทคโนโลยี (Thailand 4.0) และเมื่ออ่านหนังสือเสร็จแล้ว นักศึกษายังมีพฤติกรรมการอ่านแบบจำได้บ้างจากเนื้อหาที่อ่าน และยังไม่มีการจดบันทึก ซึ่งทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านแบบเข้าใจบ้าง โดยในการอ่านของนักศึกษานั้นจะมีพฤติกรรมที่ชอบการอ่านหนังสือประเภทนวนิยาย สอดคล้องกับวรรณิ โสมประยูร (2544) อธิบายว่า เพื่อความบันเทิง เช่น อ่านนวนิยายการ์ตูน วรรณคดี และนวนิยายต่างๆ อีกทั้งยังทำให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์เพื่อความบันเทิงเรีงใจ สอดคล้องกับคณาจารย์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2551) อธิบายว่า การอ่านหนังสือเพื่อความบันเทิงเรีงใจ เป็นการอ่านหนังสือในเวลาว่าง บางคนมีนิสัยรักการอ่าน หากรู้สึกเครียดจากการอ่านหนังสือเพื่อความรู้ อาจอ่านหนังสือประเภทเบาสมองเพื่อการพักผ่อน และนักศึกษายังมีการถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านแก่คนในครอบครัวหรือผู้อื่นได้บางเรื่องที่เกิดความสนใจและรักในเรื่องการอ่านนั้นๆ ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การอ่านในการใช้อุปกรณ์/โทรศัพท์มือถือไม่เอื้ออำนวยสำหรับนักศึกษาที่ชอบอ่านแบบออนไลน์หรือไม่สามารถเดินทางมาอ่านที่ห้องสมุดได้

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อเสนอแนะต่อการเพิ่มอัตราการอ่านของผู้รับบริการผ่าน โครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน ดังนี้

1. จัดกิจกรรมให้มีรูปแบบที่น่าสนใจมากขึ้น โดยใช้วิธีการเล่นเกมกระตุ้นการอ่าน
2. จัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ ให้มีการทดลอง ตื่นตาตื่นใจ
3. การอ่านแบบสะสมคะแนน เพื่อแลกของรางวัล สร้างความสนใจมากขึ้น
4. ให้อ่านหนังสือตามความชอบ ความสนใจของนักศึกษาแต่ละคน
5. จัดกิจกรรมการอ่านแบบเล่าเรื่อง

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเพิ่มอัตราการอ่านของผู้รับบริการผ่านโครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน

2. ควรศึกษาความต้องการในเพิ่มอัตราการอ่านของผู้รับบริการผ่าน โครงการชมรมคนลำพูนรักการอ่าน Lamphun Reading Club ประจำปี 2565 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *การศึกษาศาสนาการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน* (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2551). *ภาษากับการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2547). *นวัตกรรมการศึกษา ชุด จิตวิทยาการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาคาร.
- ชูลี อินม้น. (2533). *การอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ: กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ.
- นราวัลย์ พูลพิพัฒน์. (2529). *ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา*. เชียงใหม่. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2538). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2549). *อ่านเป็น: เรียนก่อน สอนเก่ง*. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชันส์.
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. (2542). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สิทธิ์ ชีรสรณ์. (2552). *เทคนิคการเขียนงานวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- หนังสือมีค่า - พระราชดำรัส โดย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9*. (2559). ค้นจาก <https://www.trueplookpanya.com/blog/content/52298/-blo-edu-per-cul-otherknowledge-201611-theme->

ภาคผนวก

ใบสมัครสมาชิกชมรม Lamphun Reading Club



ใบสมัครสมาชิกชมรมรักการอ่าน Lamphun Reading Club
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน

วันที่.....

๑. ข้าพเจ้า..... ชื่อเล่น.....

วัน/เดือน/ปีเกิด อายุ.....ปี

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ซอย.....ถนน

ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด รหัสไปรษณีย์.....

หมายเลขโทรศัพท์..... E-mail LINE ID :

Facebook :

ที่อยู่ตามสำเนาทะเบียนบ้าน บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ซอย.....ถนน

ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด รหัสไปรษณีย์.....

๒. ข้าพเจ้าเป็นนักศึกษา กศน.ตำบล อำเภอ..... จังหวัดลำพูน

รหัสนักศึกษา □□□□□□□□□□ ระดับการศึกษา

๓. ข้าพเจ้ามีความประสงค์สมัครเป็นสมาชิกชมรม

๔. ข้าพเจ้ายินยอมปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของชมรมทุกประการ

(ลงชื่อ)ผู้สมัคร

(.....)



แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน (ก่อนเข้าร่วมชมรม) ของสมาชิกชมรมรักการอ่าน (Lamphun Reading Club)
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเลือกตอบ โดยทำเครื่องหมาย [✓] ในช่อง ที่ตรงกับตัวท่าน หรือเขียนตอบตามข้อมูลที่เป็นอย่างจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- 1.1 เพศ หญิง ชาย
1.2 อายุ 7-14 ปี 15-25 ปี 26-59 ปี 60 ปีขึ้นไป
1.3 ระดับการศึกษา ประถมศึกษา ม.ต้น ม.ปลาย ปวช.

ตอนที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรม

- 2.1 นักศึกษาอ่านหนังสือบ่อยแค่ไหน
 อ่านทุกวัน 5-6 ครั้ง/สัปดาห์ 3-4 ครั้ง/สัปดาห์ 1-2 ครั้ง/สัปดาห์
- 2.2 นักศึกษาอ่านหนังสือกี่บรรทัด/วัน
 1-10 บรรทัด 11-20 บรรทัด 21-30 บรรทัด มากกว่า 30 บรรทัด
- 2.3 นักศึกษาอ่านหนังสือจากแหล่งสารสนเทศประเภทใด
 หนังสือ นิตยสาร/หนังสือพิมพ์ สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook, Twitter, Line)
 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book, e-Journal) บทความในอินเทอร์เน็ต
 อื่นๆ.....
- 2.4 เมื่ออ่านหนังสือเสร็จแล้วนักศึกษารู้เนื้อหาที่อ่านได้หรือไม่
 จำและสามารถเล่าเนื้อหาได้ จำได้บ้าง จำเนื้อหาไม่ได้เลย
- 2.5 นักศึกษามีการจดบันทึกการอ่านจากสิ่งที่ได้อ่านไปแล้วหรือไม่
 จดบันทึกสม่ำเสมอ จดบันทึกเป็นครั้งคราว ไม่มีการจดบันทึก
- 2.6 นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่อ่านหรือไม่
 เข้าใจและอธิบายได้ เข้าใจบ้าง ไม่เข้าใจ
- 2.7 นักศึกษาชอบอ่านหนังสือประเภทใดมากที่สุด
 หนังสือเรียน การเกษตร อาหาร การแพทย์ หนังสือภาษาต่างประเทศ
 นวนิยาย หนังสือการ์ตูน ประวัติศาสตร์/การท่องเที่ยว เทคโนโลยี
 อื่นๆ.....
- 2.8 นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด
 เพื่อเตรียมสอบ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทันท่วงทีเหตุการณ์ต่างๆ
 เพื่อความบันเทิงใจ เพื่อนำไปประกอบอาชีพ
- 2.9 นักศึกษาถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านแก่คนในครอบครัวหรือผู้อื่นได้
 สามารถถ่ายทอดได้ทั้งหมด สามารถถ่ายทอดได้บางเรื่อง ไม่สามารถถ่ายทอดได้
- 2.10 ปัจจัยใดที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษามากที่สุด
 ไม่มีเวลา ไม่มีหนังสือที่ตนเองสนใจ ไม่มีเงินซื้อหนังสือ/ค่าเดินทางมาห้องสมุด
 ไม่มีสมาธิ อ่านหนังสือไม่คล่อง อุปกรณ์/โทรศัพท์มือถือไม่เอื้ออำนวย
 อื่นๆ.....

ตอนที่ 3 นักศึกษาต้องการให้ห้องสมุดประชาชนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบใดเพิ่มเติม (โปรดระบุ)

.....
.....

สมุดบันทึกการอ่าน



ตัวอย่างแผนภาพความรู้ที่ได้จากการอ่าน

หลายถัง
การจัดการพื้นที่ซึ่งเหมาะสมกับพื้นที่เกษตรกรรม ซึ่งเริ่มผสมผสาน
เกษตรกรรมไว้รวมไว้กับภูมิปัญญาพื้นบ้านที่มองว่าสอดคล้องกับธรรมชาติ
ในพื้นที่อยู่พื้นที่นาโคก-หนอง-นาโมเดล เป็นพื้นที่ที่ผสมผสาน
จากสามนาโคกหนองนา

โคก
1.1 สิมก้าปลูกทำหน่อหน่อที่พื้นที่นาโคก
1.2 ปลูก พืช ผัก หน่อหน่อ หน่อหน่อ
1.3 ปลูกทำหน่อหน่อที่พื้นที่นาโคก

หนอง
2.1 ปลูกหน่อหน่อที่พื้นที่นาโคก
2.2 ปลูก หน่อหน่อ ที่พื้นที่นาโคก
2.3 ปลูก หน่อหน่อ ที่พื้นที่นาโคก

นา
3.1 ปลูก หน่อหน่อ ที่พื้นที่นาโคก
3.2 ปลูก หน่อหน่อ ที่พื้นที่นาโคก

โคก หนอง นา

โมเดล

หนอง

1. ปลูกหน่อหน่อที่พื้นที่นาโคก
2. ปลูก หน่อหน่อ ที่พื้นที่นาโคก
3. ปลูก หน่อหน่อ ที่พื้นที่นาโคก






โคก หนอง นา โมเดล เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ที่มีการนำพื้นที่
ที่เดิม ที่ใช้เพื่อการเกษตรมาพัฒนาให้เป็นพื้นที่เกษตรกรรม
ที่ผสมผสานกันระหว่างพื้นที่นาโคก-หนอง-นาโมเดล

โคก หนอง นา โมเดล






โคก ปลูกพืช ผัก หน่อหน่อ
หนอง ปลูกหน่อหน่อ
นา ปลูกข้าว

โคก หนอง นา โมเดล คืออะไร
โคก หนอง นา โมเดล คือ การจัดการพื้นที่
การเกษตร ซึ่งเป็นผสมผสาน เกษตรกรรมไว้รวมไว้
กับภูมิปัญญาพื้นบ้านที่มองว่าสอดคล้องกับธรรมชาติ
พื้นที่นาโคก-หนอง-นาโมเดล เป็นพื้นที่ที่ผสมผสาน
จากสามนาโคกหนองนา

นา ปลูกข้าว

โคก ปลูกพืช ผัก หน่อหน่อ

หนอง ปลูกหน่อหน่อ

ตัวอย่างแผนภาพความรู้ที่ได้จากการอ่าน

โลก

พื้นที่สูง

หุบเขา

1. ดินที่ลาดชัน
2. ดินที่ลาดชัน
3. ดินที่ลาดชัน
4. ดินที่ลาดชัน

พื้นที่สูงมีลักษณะดังนี้

- ดินที่ลาดชัน
- ดินที่ลาดชัน
- ดินที่ลาดชัน

พื้นที่สูงมีลักษณะดังนี้

- ดินที่ลาดชัน
- ดินที่ลาดชัน
- ดินที่ลาดชัน

พื้นที่สูงมีลักษณะดังนี้

- ดินที่ลาดชัน
- ดินที่ลาดชัน
- ดินที่ลาดชัน

เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ขุดค้นและจัดเก็บข้อมูล
2. จัดเก็บข้อมูล
3. นำข้อมูลไปใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ

เกมสไลด์

ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

1. ได้มาแต่ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. ได้มาแต่ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

หน้า : หน้า

3.1 พื้นที่พื้นที่นี้ มีปลูกพืชอินทรีย์ที่บ้าน

พื้นที่พื้นที่นี้ มีปลูกพืชอินทรีย์ที่บ้าน

พื้นที่พื้นที่นี้ มีปลูกพืชอินทรีย์ที่บ้าน

โลก : พื้นที่สูง

- ดินที่ลาดชัน
- ดินที่ลาดชัน
- ดินที่ลาดชัน

หน้า

หน้า : หน้า

หน้า : หน้า

หน้า : หน้า

บ้านที่ก่อก่อขึ้น

เรื่องโลกหนองนา ไมเคิล

โลก นอน ไมเคิล คือ 1 ไมเคิล นอน ไมเคิล

โลก นอน ไมเคิล คือ 1 ไมเคิล นอน ไมเคิล

โลก นอน ไมเคิล คือ 1 ไมเคิล นอน ไมเคิล

หน้า

หน้า

หน้า

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวนภาวัลย์ ฝั้นพรม	
วัน เดือน ปี เกิด	6 มิถุนายน 2528	
ประวัติการศึกษา	2551	บริหารธุรกิจบัณฑิต การจัดการทั่วไป มหาวิทยาลัยแม่โจ้เชียงใหม่
	2557	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
	2557	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต